

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio
„Liepsnelė“ tarybos nutarimu
2023 m. lapkričio 14 d.
Protokolas Nr. 2

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2023 m. lapkričio 20 d.
Įsakymu Nr. A15-1818/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Liepsnelė“
direktoriaus
2023 m. lapkričio 20 d.
Įsakymu Nr. V-130

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPSNELĖ“
STRATEGINIS 2024-2028 METŲ VEIKLOS PLANAS**



Vilnius
2023 m.

TURINYS

1. ĮVADAS.	3
2. DARŽELIO STRATEGIJA.	5
2.1. Vizija.	5
2.2. Misija.	5
2.3. Vertybės.	5
2.4. Tikslai.	5
2.4.1. Uždaviniai.	5
2.4.2. Priemonės.	6
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.	12
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA.	21
4. PRIEDAI.	21
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.	21
4.2. Vidaus analizė.....	25
4.3. SSGG analizės suvestinė.	30

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Liepsnelė“ savo veiklą pradėjo 1963 m. vasario 22 d. 1988 m. liepos 15 d. įstaigai suteiktas vardas „Liepsnelė“. Nuo įstaigos veiklos pradžios, darželis nebuvo reorganizuotas.

Vilniaus lopšelis-darželis „Liepsnelė“, įsikūręs Kapsų g. 7, LT – 02160, Vilniuje, (toliau – lopšelis-darželis), tai viešasis juridinis asmuo (kodas 290018740), turintis antspaudą su savo pavadinimu, sąskaitas banko įstaigose įstatymo numatyta tvarka, biudžetinė Vilniaus m. savivaldybės neformaliojo švietimo mokykla.

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinis ugdymas), tipas – 3112 (lopšelis-darželis).

Ugdymo forma – dieninė.

Ugdymo kalba – lietuvių ir rusų.

Pagrindinė lopšelio-darželio veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (kodas 85.10.10).

Lopšelis-darželis pavaldus biudžetinei įstaigai „Skaitlis“, turi paramos gavėjo statusą.

Lopšelis-darželis turi savo atributiką: logotipą.

Elektroninio pašto adresas: rastine@liepsnele.vilnius.lm.lt.

Internetinė svetainė: www.liepsnele.vilnius.lm.lt

Įstaigoje veikia 7 grupės: 2 ankstyvojo amžiaus (1,5-3 m.) ir 5 ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.). 3 grupėse ugdymas vykdomas lietuvių kalba, o 4 – rusų.

Lopšelis-darželis „Liepsnelė“ vykdo ikimokyklinį ugdymą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintomis rekomendacijomis, lopšelio-darželio metodinės grupės parengta ir steigėjo pritarta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvų gama“. Didelis dėmesys skiriamas emocijų pažinimui, savireguliacijos (emocinio intelekto) ugdymui, įgyvendinant prevencinę socialinio emocinio ugdymo programą „Zipio draugai“. Aktyviai plėtojamas fizinis raštingumas, dalyvaujama Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamuose sporto projektuose, pritraukiant Naujininkų rajono bendruomenę.

2021 metais įstaigai priskirtas „Sveikatos stiprinančios mokyklos statusas“, 2022 metais – „Aktyvios mokyklos“ statusas.

Švietimo įstaiga turi savo pozicionavimą: siekia prisidėti prie ekologijos, maisto nešvaistymo propagavimo. Tokiu būdu nuo mažens formuojant vaikų sąmoningumą, kad atliekų rūšiavimas – vienas iš būdų prisidėti prie klimato kaitos mažinimo ir tvarios aplinkos kūrimo. Šiuo tikslu įsigyta ir aktyviai naudojama maisto atliekų kompostavimo mašina, kurios dėka perdirbtas maistas virsta trąšomis.

Lopšelio-darželio „Liepsnelė“ 2024-2028 metų strateginis planas – tai dokumentas, padedantis kurti savitą įstaigos modelį, atspindintis mokyklos viziją, numatantis strateginius prioritetus, tikslus bei uždavinius, atskleidžiantis strateginius mokyklos veiklos etapus, paskirstantis finansinių išteklių panaudojimą bei skatinantis periodišką ir sistemingą mokyklos veiklos analizę. Šios veiklos programa skirta penkerių metų laikotarpiui, kuria bus siekiama pagerinti vaikų ugdymo sąlygas, ugdymo kokybę, vaikų pasiekimų ir pažangos bei veiklos efektyvumo vertinimą, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, komandinio darbo įgūdžius, modernizuoti ugdymo(si) aplinką ir stiprinti vaikų socializaciją.

Lopšelio-darželio strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2023 m. kovo 21 d. įsakymu Nr. V-41/1, kurią sudaro darželio tarybos pirmininkas, ugdymo įstaigos administracija, pedagogai ir tėvai.

Rengiant Vilniaus lopšelio-darželio „Liepsnelė“ strateginį planą, buvo remiamasi šiais dokumentais:

- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Vilniaus miesto strateginiu plėtros planu 2021-2030 m.;
- Lopšelio-darželio veiklos metinės veiklos ataskaitomis;
- Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiama į turimus žmogiškuosius ir materialinius išteklius.
- Vilniaus miesto savivaldybės administracijos ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo patvirtintomis rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui (2022 m.);

2. DARŽELIO STRATEGIJA

2.1. Įstaigos vizija – saugi, atvira pokyčiams, besimokanti, adaptyvi, dialogą per įtraukumą su šeima bei partneriais nuolat kurianti ikimokyklinio ugdymo įstaiga, tenkinanti kiekvieno vaiko geros savijautos ir kokybiško ugdymo(si) poreikius.

2.2 Įstaigos misija – teikti kokybišką ir atitinkantį vaiko poreikius ikimokyklinį ugdymą, siekti vaiko šeimos ir lopšelio-darželio partnerystės, laiduoti vaiko asmenybės skleidimąsi, ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažinimo motyvaciją turintį vaiką, sudaryti prielaidas tolesniam sėkmingam ugdymui(si) mokykloje.

2.3. Vertybės:

- Asmeninė atsakomybė;
- Bendri tikslai;
- Pagarba;
- Dialogas;
- Pasitikėjimas.

2.4 Tikslai:

- Užtikrinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius ir ugdymo turinio kaitą.
- Puoselėti fizinę ir emocinę vaikų bei įstaigos bendruomenės sveikatą.

2.4.1. Uždaviniai:

- Siekti kiekvieno vaiko pažangos.
- Užtikrinti įtraukijį ugdymą įvairių poreikių vaikams.
- Plėtoti fizinį bendruomenės raštingumą.
- Užtikrinti kokybišką ir savalaikę komunikaciją bei bendradarbiavimo galimybes.
- Užtikrinti palankias darbo sąlygas.

2.4.2. Priemonės

1 TIKSLAS. Užtikrinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius ir ugdymo turinio kaitą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Siekti kiekvieno vaiko pažangos.	Atnaujinti ugdymo turinį ikimokyklinėse grupėse.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, programas įgyvendinantys mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2024-2025 m.	Savivaldybės lėšos.
	Užtikrinti tėvų/globėjų dalyvavimą vaikų pažangos pasiekimų vertinime.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos.
	Derinti ugdymo tikslus su tėvais/globėjais, užtikrinant produktyvų bendradarbiavimą. Nustatyti tėvų lūkesčius.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Kurti projektus, integruojant juos žaidimo, patyriminėmis ir kitomis inovatyviomis veiklomis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ugdymo programą.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.

	Stiprinti edukacinių priemonių bazę tiek grupėse, tiek lauko erdvėse.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos. 45000 Eur.
	Didinti skaitmeninį raštingumą, aprūpinant grupes interaktyviomis lentomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos; Ugdymo mokestis. 20000 Eur.
	Sisteminis mokytojų kvalifikacijos kėlimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos. 10000 Eur.
2. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių vaikams.	Užtikrinti lygias galimybes tinkamai pritaikant ugdymosi sąlygas, suteikiant individualizuotas pagalbos priemones ir sudarant kiekvienam vaikui galimybes ugdyti savo asmenybę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK nariai, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos; Ugdymo mokestis. 10000 Eur.
	Taikyti universalios dizaino mokymuisi metodus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, VGK nariai, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos. 15000 Eur.

	Teikti psichologinę, pedagoginę pagalbą ugdytiniais, bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis, grupių mokytojais.	Švietimo pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Pastebėti, analizuoti ir užtikrinti vaikų ugdymosi poreikius, spręsti iškilusias problemas ir jų priežastis.	VGK nariai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Skatinti, palaikyti pedagogus ir specialistus, rūpintis kvalifikacijos tobulinimu.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos. 10000 Eur.
	Įgyvendinti visos bendruomenės sutelkimą ir paramą vieni kitiems. Bendradarbiauti su tėvais/globėjais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Įvairių priemonių įtraukiamam ugdymui kūrimas ir papildymas grupių ugdymo(si) aplinkoje.	Švietimo pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos. 20000 Eur.
2 TIKSLAS. Puoselėti fizinę ir emocinę vaikų bei įstaigos bendruomenės sveikatą.				
1. Plėtoti fizinį bendruomenės raštingumą.	Vykdyti skirtingas, visai bendruomenei skirtas fizinio aktyvumo veiklas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, fizinio ugdymo mokytojas.	2024-2028 m.	Finansuojami projektai, žmogiškieji ištekliai.

	Formuojami fiziškai aktyvios, sveikos bendruomenės principai.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, fizinio ugdymo mokytojas.	2024-2028 m.	Finansuojami projektai; žmogiškieji ištekliai.
	Skatinama aktyviai dalyvauti fizinio aktyvumo renginiuose, projektuose bei veiklose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, fizinio ugdymo mokytojas.	2024-2028 m.	Finansuojami projektai; žmogiškieji ištekliai.
	Sveikatos stiprinančios ir aktyvios mokyklos statusų palaikymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sveikatos priežiūros specialistas, fizinio ugdymo mokytojas.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Lauko erdvių plėtra, skatinant vaikų aktyvią, kūrybišką, patyriminę veiklą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, fizinio ugdymo mokytojas.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos; finansuojami projektai; žmogiškieji ištekliai. 50000 Eur.
2. Užtikrinti kokybišką ir savalaikę komunikaciją bei	Tobulinamas įstaigos darbuotojų gebėjimas reflektuoti ir vertinti savo darbo kokybę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.

bendradarbiavimo galimybes.	Užtikrinti aktyvų bendradarbiavimą su tėvais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojos.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Sukurti įstaigos darbuotojų motyvacijos sistemą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Dalyvavimas Erasmus+ projektuose.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2024-2028 m.	Finansuojami projektai.
	Plėtoti ryšius su esamais ir būsimais socialiniais partneriais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialiniai partneriai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
3. Užtikrinti palankias darbo sąlygas	Organizuoti mokymus ir įstaigos švietimo pagalbos specialistų konsultacijas, skirtas darbuotojų gerai savijautai darbe.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos; finansuojami projektai; žmogiškieji ištekliai. 8000 Eur.
	Užtikrinti smurto ir patyčių prevenciją, duomenų apsaugą, įrengti papildomą poilsio zoną darželio darbuotojams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos; finansuojami projektai;

				žmogiškieji ištekliai. 10000 Eur.
	Tobulinti mokytojų anglų kalbos įgūdžius.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui.	2024-2028 m.	Savivaldybės lėšos. 10000 Eur.
	Mentorystės programa.	Direktoriaus pavadootojas ugdymui, mokytojai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Įstaigos darbuotojų lyderystės siekis.	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai.

1. lentelė. Priemonių planas.

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1 TIKSLAS. Užtikrinti ugdymo kokybę, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.	2028 m.
1. Siekti kiekvieno vaiko pažangos.	Bus atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvų gama“. Remiantis programa bus organizuojamas kokybiškas vaikų ugdymas (mokytojų, vykdančių ikimokyklinio ugdymo programą, skaičius procentais).	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Bus sukurta priemonė tėvų/globėjų vaikų pažangos pasiekimų vertinimui (tėvų skaičius procentais).	40 proc.	60 proc.	80 proc.	80 proc.	90 proc.
	Tėvai aktyviai įtraukiami į ugdymo procesą (tėvų	70 proc.	80 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.

	lūkesčių identifikavimas procentais).					
	Projektų metodas bus taikomas ir integruojamas inovatyviais ugdymo metodais visose grupėse (projektų skaičius).	2	2	2	2	2
	Bus stiprinama edukacinių priemonių bazė tiek lauko, tiek įstaigos erdvėse (edukacinių priemonių atnaujinimas procentais).	40 proc. ir pagal poreikį	40 proc. ir pagal poreikį	40 proc. ir pagal poreikį	40 proc. ir pagal poreikį	40 proc. ir pagal poreikį
	Skaitmeninio raštingumo tobulinimui bus įsigyti interaktyvūs ekranai (ekranų skaičius vienetais).	1	1	1	1	2

	Mokytojos sistemingai kels savo kvalifikaciją (mokytojų, keliančių kvalifikaciją, skaičius procentais).	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
2. Užtikrinti įtraukujį ugdymą įvairių poreikių vaikams.	Bus pritaikyta ugdomoji aplinka ir pritaikytos pagalbos priemonės atskirties mažinimui (kiekvienais metais papildant prieinamumo sąrašą). Sąrašas gali keistis, atsižvelgiant į poreikį.	Besimokantiems negimtaja kalba arba gyvenantiems kitoje kultūrinėje/ kalbinėje aplinkoje.	Mokymosi sunkumų patiriantiems vaikams	Kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems vaikams	Įvairiapusių raidos sutrikimų turintiems vaikams	Klausos sutrikimų patiriantiems vaikams
	Nusiramino kampelio kūrimas kiekvienoje grupėje (skaičius vienetais)	1	1	1	1	1
	Bus taikomas universalus dizaino mokymuisi metodas (mokytojų, taikančių	20 proc.	40 proc.	60 proc.	80 proc.	80 proc.

	UDM, skaičius procentais).					
	Psichologinės ir pedagoginės pagalbos teikimas vaikams, jų šeimoms, mokytojams (konsultacijų skaičius).	10 (ir daugiau pagal poreikį)	10 (ir daugiau pagal poreikį)	10 (ir daugiau pagal poreikį)	10 (ir daugiau pagal poreikį)	10 (ir daugiau pagal poreikį)
	Šviesti bendruomenę apie įtraukujį ugdymą (seminarų pedagogams ir tėvams skaičius vienetais)	2	2	2	2	2
	Įvairių priemonių įtraukiajam ugdymui kūrimas ir papildymas grupių ugdymo(si) aplinkoje, įrengtas sensorinis kambarys (kiekvienos grupės priemonių papildymas procentais)	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.	90 proc.
2 TIKSLAS. Puoselėti fizinę ir emocinę vaikų bei įstaigos bendruomenės sveikatą.						

1. Plėtoti fizinį bendruomenės raštingumą.	Į fizinės veiklas įtraukti įstaigos bendruomenę (dalyvių skaičius procentais).	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.	80 proc.
	Sisteminimas bendradarbiavimas ir dalyvavimas Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuojamose veiklose (bendradarbiavimo aktyvumas procentais).	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Teikti paraiškas Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamiems sporto projektams (paraiškų skaičius vienetais).	3	3	3	3	3
	Sveikatos stiprinančios mokyklos ir aktyvios mokyklos statusų pratęsimas (galiojimo terminai).	Galioja	Galioja	Pratęsiamas sveikatos stiprinančios mokyklos statusas.	Pratęsiamas aktyvios mokyklos statusas.	Galioja

	Naujų lauko ir sporto aikštelių įrengimas, vaikų ugdymui(si) skirtos skatinančios fizinės, socialinės-emocinės, pažintinės aplinkos kūrimas (aikštelių ir erdvių skaičius).	1	1	1	1	1
2. Užtikrinti kokybišką ir savalaikę komunikaciją bei bendradarbiavimo galimybes.	Organizuoti interaktyvius susirinkimus įstaigos darbuotojams (susirinkimo skaičius vienetais).	2	2	2	2	2
	Rengti bendruomenės renginius, susibūrimus, akcijas, šventes, projektus (skaičius vienetais.)	10 ir daugiau	10 ir daugiau	10 ir daugiau	10 ir daugiau	10 ir daugiau
	Organizuoti mokymus, seminarus įstaigos bendruomenei aktualiomis temomis: sveika gyvensena, spec.	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau

	poreikius turintys vaikai, mokytojų ir tėvų bendradarbiavimo galimybes ir kt. (vienetais).					
	Įtraukti darželio bendruomenę į pilietines iniciatyvas ir akcijas: „Darom“, „Gelbėkit vaikus“, dalyvauti paramos ir labdaros fondų rėmimuose (vienetais).	3 ir daugiau	3 ir daugiau	3 ir daugiau	3 ir daugiau	3 ir daugiau
	Įstaigos sukurtos motyvacijos sistemos efektyvumas (matuojamas procentais).	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.	90 proc.
	Dalyvavimas Erasmus+ projektuose.	Pasiruošimas dalyvavimui	Pasiruošimas dalyvavimui	Paraiškų dalyvavimui teikimas	Paraiškų dalyvavimui teikimas	Paraiškų dalyvavimui teikimas
	Vystyti kolegialų bendradarbiavimą su esamais socialiniais	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau	1 ir daugiau

	partneriais ir ieškoti naujų pagal veiklos prioritetus (vienetais)					
3. Užtikrinti palankias darbo sąlygas	Organizuoti mokymus ir įstaigos švietimo pagalbos specialistų konsultacijas, skirtas darbuotojų gerai savijautai darbe (vienetais).	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį
	Organizuoti susirinkimus smurto ir patyčių prevencijos, duomenų apsaugos klausimais, įrengti papildomą poilsio zoną darželio darbuotojams. (vienetais).	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį	1 ir daugiau pagal poreikį
	Organizuoti anglų kalbos mokymus mokytojams (mokymai vienetais)	1	1	1	1	1
	Pradedančiajam pedagogui skiriama mentoriaus	100 procentų	100 procentų	100 procentų	100 procentų	100 procentų

	pagalba (mokytojų skaičius procentais).					
	Mokytojų įsitraukimas į įstaigos savivaldą, darbo grupes (mokytojų skaičius procentais).	100 procentų	100 procentų	100 procentų	100 procentų	100 procentų

2 lentelė. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai.

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama kasmet metų pabaigoje. Įstaigos direktorius ir pavaduotojas ugdymui vertina, ar įgyvendinti strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir, esant reikalui, koreguoja (patikslina) strateginį veiklos planą. Įstaigos taryba įvertina lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimą bei pritaria jo koregavimui. Kiekvienais metais, ne vėliau kaip iki sausio 31 d., ataskaita teikiama mokyklos tarybai ir skelbiama viešai. Visuotinio lopšelio-darželio bendruomenės susirinkimo metu, direktorius pristato įstaigos bendruomenei strateginio plano įgyvendinimo sėkmes ir sunkumus. Įstaigos bendruomenė dalyvauja veiklos kokybės vertinime, tokiu būdu turėdama galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus plano tikslinimui.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

I PROGRAMA. Ikimokyklinis ugdymas.

TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką vaikų ikimokyklinį ugdymą, įgyvendinant vaikų socializacijos stiprinimo bei įstaigos bendruomenės narių komandinio darbo efektyvumo didinimo priemones.

UŽDAVINIAI

1. Ugdytis nuo mažens pilietinės savimonės jausmą, etninę dorovę, skiepijant pagarbą savo artimiesiems, krašto žmonėms bei tradicijoms, meilę gimtinei, plečiant supratimą apie Lietuvą.
2. Plėtoti įgūdžius ir gebėjimus bendradarbiauti, veikti komandoje siekiant bendrų tikslų, sprendžiant problemas, derinant įvairias nuomones, priimant sprendimus, įvertinant bendradarbiavimo rezultatus.
3. Siekti, kad ugdymo(si) programos užtikrintų vaikų kompetencijų plėtrą ir ugdymo(si) proceso individualizavimą.
4. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų integravimas į bendrojo ugdymo grupes bei tikslios specialistų pagalbos užtikrinimas.
5. Stiprinti mokytojų veiklos efektyvumą ir kokybę.
6. Siekti efektyvios šeimų ir mokytojų partnerystės, grupių bendruomenės narių komandinio darbo efektyvumo, sėkmingo komunikavimo.

PASIEKTI RODIKLIAI

Ugdymo turinys praturtintas šiuolaikinėmis ugdymo strategijomis. Aktyviai dalyvaujant įstaigos bendruomenei bei socialiniams partneriams, sėkmingai vystoma projektinė veikla. Įgyvendinti darželio, miesto, respublikiniai, tarptautiniai projektai.

- Organizuota Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų gerosios sklaidos konferencija „Vaikų pilietinių jausmų ugdymas per projektinę veiklą“.
- Pasirašytos 6 bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais. Aktyviai bendradarbiaujama kuriant projektus.
- Projektai įgyvendinami Respublikos mastu, integruojant juos STEAM bei kitomis inovatyviomis veiklomis.
- Ypatingas dėmesys skiriamas teigiamo vaikų ir visos bendruomenės psichologinio ir emocinio mikroklimato palaikymui. Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“.
- Vyksta aktyvus dalijimasis gerą darbo patirtimi: socialinės partnerės doc. Sigitos Burvytės seminarų metu, organizuota tarptautinė konferencija švietimo pagalbos specialistams „Skaitmeninės technologijos kaip priemonė tobulinti logopedo ir mokytojo bendradarbiavimo galimybes“, nuolat bendradarbiaujama su metodiniu būreliu „Aušra“.
- Pelnyti „Sveikatos stiprinančios mokyklos“ ir „Aktyvios mokyklos“ statusai.
- Sėkmingai įdiegtas ir, kaip efektyvi komunikavimo ir bendradarbiavimo priemonė, naudojamas elektroninis dienynas ELIIS. Atsižvelgiant į visus reikalavimus, nuolat atnaujinama lopšelio-darželio el. svetainė.
- Sukurtas įstaigos pozicionavimas, kurio pagalba, ugdant vaikus, siekiama prisidėti prie ekologijos, maisto nešvaistymo propagavimo, įsigyta maisto atliekų kompostavimo mašina.
- Teikiama logopedo, psichologo, specialiojo pedagogo švietimo pagalba specialiųjų poreikių vaikams, parengti individualiosios pagalbos planai (IPP). Aktyviai bendradarbiaujama su Vilniaus miesto PPT. Nuolat vyksta tėvų švietimas apie pagalbos galimybes spec. poreikius turintiems vaikams.
- 100% pedagogų aktyviai dalyvauja mokymuose, ruošiantis įtraukiajam ugdymui.
- Efektyvi VGK veikla.
- Viena mokytoja tęsia studijas Vytauto Didžiojo universitete mokytojos, dirbančios pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kvalifikacijai įgyti. Viena įstaigos darbuotoja

įstojo į VDU, siekiant persikvalifikuoti ir pabaigti pedagogikos studijas. Direktorė ir dir. pav. ugdymui sėkmingai pabaigė ISM „Švietimo lyderystės“ studijas.

- 100% pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kurių temos ir kryptys derintos su darželio poreikiais.

- Sukurtas įstaigos ugdymo kokybės modelis.

- Laimėti ir įgyvendinami 4 Vilniaus miesto savivaldybės sporto projektai.

- 5 ikimokyklinio ugdymo įstaigose atliktas empirinis tyrimas „Pasidalytosios lyderystės poveikis mokytojų pasitenkinimui darbu. Mikroklimato vaidmuo“. Atliktas lopšelio-darželio „Liepsnelė“ įstaigos mikroklimato vertinimas. Dalyvauta EDU organizuotame Vilniaus švietimo stebėsenos įgyvendinime.

- Valgiaraštis atliepia naujausius vaikų maitinimo reikalavimus, tenkina tėvų bendruomenės lūkesčius ir yra adaptuojamas kiekvienam alergiškam vaikui.

- Siekiant pagerinti vaikų mitybą bei ugdyti sveikos mitybos įpročius, dalyvaujama ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

- Įgyvendintas Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministerijos vaikų burnos higienos įgūdžius stiprinantis projektas „Graži šypsena“.

- Siekiant stiprinti mokytojų veiklos efektyvumą ir kokybę, lopšelyje-darželyje yra palaikomas mokytojų aktyvumas, skatinamas bendradarbiavimas, sistemiškai stebimos tarpusavio ugdomosios veiklos, nuolat teikiamas grįžtamasis ryšis. Aktyviai dalinamasi turima patirtimi, naujomis idėjomis, pasiūlymais, ugdymo aktualijomis. Vykdomos bendros veiklos, puoselėjamas komandinis darbas, projektų rengimas. Dalyvaujama įvairiose darbo grupėse, rūpinamasi mokytojų kvalifikacijos kėlimu. Keliama mokytojų savivertė. Sudaromos sąlygos mokytojų autonomiškumui: ugdymo metodų, priemonių parinkimui, ugdymo turinio planavimui, kvalifikacijos kėlimo programų pasirinkimui ir kt. Rodomas pasitikėjimas darbuotojais, dalinamasi atsakomybe priimant bendrus sprendimus. Įstaigos vertybių kūrime dalyvauja visa bendruomenė. Užtikrinamas palankus emocinis ir psichologinis mokyklos mikroklimatas įstaigos bendruomenei. Atrasti būdai teigiamo mikroklimato palaikymui: bendros tradicijos, bendruomenės santykių puoselėjimas, vienijančios veiklos (choro ar šokio kūrimas, dalyvavimai konkursuose ir kt.), pagarbos vieni kitiems siekimas, bendros išvykos, ekskursijos, komandiniai žaidimai ir t.t. Prioritetine sritimi pasirinktas – komunikacijos priemonių naudojimas mokykloje. Efektyviai, sistemiškai ir detalai komunikuojama su mokyklos bendruomene. Ypatingas dėmesys skiriamas grįžtamojo ryšio teikimui. Siekiant

pedagogų pasitenkinimo darbu, stiprinama darbo sąlygų sritis. Sudaromos sąlygos mokytojų karjeros galimybėms. Kiekvienam darbuotojui sudaromos sąlygos realizuoti save darbe, tapti savo srities lyderiu.

II PROGRAMA. Saugi ugdomoji aplinka.

TIKSLAS. Kurti modernią, saugią, sveiką, skatinančią aktyvumą ugdymo(si) ir darbo aplinką.

UŽDAVINIAI

1. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką.
2. Sukurti higienos reikalavimus atitinkančias, palankias ir saugias darbo ir ugdymo(si) sąlygas.
3. Gerinti įstaigos infrastruktūrą.

Siekiant užtikrinti vaikų saugumą bei fizinio aktyvumo poreikį, renovuoti vaikų lauko žaidimo aikšteles.

PASIEKTI RODIKLIAI

- Apšiltintos dvi nenaudojamos verandos, jose įrengtos: STEAM laboratorija ir relakso kambarys.
- Įrengta pateikčių demonstravimo sistema salėje, interaktyvių grindų sistema, įgytas vienas interaktyvus ekranas.
- Įrengtas erdvus, modernus logopedo kabinetas, atnaujintos edukacinės priemonės bei išigyta naujų.
- Atnaujinta kompiuterinė technika, mokytojoms įrengtas „Metodinis kambarys“ (projektų kūrimui, apskrito stalo diskusijoms, nekontaktinėms valandoms ir t. t.).
- Per pastaruosius 5 metus visose pastato grupėse atnaujinti sanitariniai mazgai (dalinais pakeisti vamzdžiai, visa santechnika bei baldai), suremontuotos bendro naudojimo tualetų patalpos, įrengta dušo kabina. Atnaujintos maisto bloko pagalbinės patalpos, sausų produktų laikymo sandėlio patalpos. Aktų salėje atnaujinta lubų dalis, įdėtos pakabinamos lubos. Moderniai atnaujintas visas bendras darželio koridorius, pakeistos visos įėjimo durys į grupes bei kitas patalpas. Suremontuotos bei apšiltintos dviejų verandų patalpos, kurios žiemos metu buvo praktiškai nenaudojamos. Grupėse „Meškiukai“ ir „Saulutė“ įrengtos pakabinamos lubos bei pagerintas grupės apšvietimas. Atliktas laiptinės remontas, pagal higienos normos rekomendacijas atnaujinti turėklai. Įrengtas metodinis kabinetas. Suremontuotos dvi skalbyklos patalpos. Atlikti viso stogo remonto darbai, atnaujinta vandens nuvedimo sistema (lietvamzdžiai). Atliktas grupės „Nykštukai“ bei „Ramunėlės“ rūbinėlės remontas. Perdengta lauko žaidimo aikštelės pavėsinė. Kitoje pavėsinėje sudėtos guminės trinkelės.
- Atlikti lauko žaidimų aikštelių nereikalingo bei nesaugaus inventoriaus šalinimo darbai (nesaugios smėlio dėžės, pavojingos vaikų sveikatai ir gyvybei lauko įrenginiai). Atnaujinta lopšelinės grupės lauko

žaidimo aikštelė – paklota „Gross“ danga bei sumontuota spyruoklinių įrenginių. Pakeistos visos smėliadėžės. Užtikrinant vaikų saugumą lauke, periodiškai atliekami medžių genėjimo darbai. Sumontuota nauja, lopšelio-darželio teritoriją apsauganti tvora bei nauji varteliai su vartais. Sumontuoti nauji lauko žaidimo aikštelių įrenginiai, atnaujinti suoliukai. Pakeistos visoje lauko teritorijoje esančios trinkelės (sutvarkytas visas gerbūvis).

Įsigyta virtuvės įranga bei inventoriūs – konvekcinė krosnis, kondensacinis gartraukis, daržovių pjaustyklė. Bulvių skutimo mašina, mėsmalė. Periodiškai atnaujinami nešiojami kompiuteriai bei kompiuterinė technika grupių pedagogų darbui. Aktų salėje įsigytas naujas skaitmeninis pianinas. Gr. „Nykštukai“ įrengtas skaitmeninis ekranas.

4.2. Vidaus analizė

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Vaikų pažangos pasiekimų vertinimas vykdomas remiantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. Pasiekimų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių kaupimu, jos apibendrinimu. Vertinimo tikslas – padėti mokytojams, tėvams/globėjams ir kitiems ugdymo dalyviams tikslingai stebėti vaikų ugdymo(si) pasiekimus, pažangą, atpažinti jų ugdymo(si) poreikius, kuo kryptingiau pritaikant ikimokyklinio ugdymosi turinį vaikų grupei ir kiekvienam vaikui, garantuojant ugdymo(si) prieinamumą ir kokybę, užtikrinant tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų. Vertinimo išvados aptariamoms su tėvais/globėjais, su kuriais bendradarbiaujant numatomi vieningi ugdymo tikslai. Vaikų pasiekimus vertina mokytojos ir tėvai du kartus per metus. Pedagogų vertinimas vyksta elektroninio dienyno ELIIS pagalba, tėvams pasiūlytos sukurtos formos vaikų pažangai įvertinti. Remiantis vaikų pasiekimais, vykdomas ilgalaikis ir

		<p>trumpalaikis planavimas, parenkamos ugdymo strategijos bei metodai. Patobulintos ikimokyklinio ugdymo planų formos ir turinys. Pedagogai vykdo kryptingą ir nuoseklų planavimą, nukreiptą į ugdomojo turinio individualizavimą ir vaiko poreikių tenkinimą. Didelis dėmesys telkiamas specialiujų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimui. Veiksmingas VGK darbas, individualių ugdymo planų kūrimas, konsultacijos pedagogams bei tėvams/globėjams. Pasiektas efektyvesnis vaikų pažangos vertinimas, išryškėjo tobulintinos sritys.</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Ugdymo procesas organizuojamas pagal įstaigos sukurta programą „Vaikystės spalvų gama“. Analizuojant 2019-2023 metų ugdymo organizavimą, galime teigti, kad tarp veiksmingiausių ugdymo strategijų išskiriamas projektų metodas, į kurį įsitraukia visa įstaigos bendruomenė bei socialiniai partneriai. Tarp sėkmingiausių ilgalaikių projektų įgyvendinti: „Kas slepiasi po vandeniu arba stebuklingas žuvų pasaulis“, „Mes-Vilniaus ateitis“, „Lauko darželis“. Vykdoma sveikatos stiprinimo programa, aktyviai bendradarbiaujama su sveikatos stiprinimo specialiste bei sveikatos biuru. Didelis dėmesys buvo skiriamas ugdymo kokybės gerinimui, įstaigos teigiamo mikroklimato palaikymui, darželio vizualinių identitetų atnaujinimui. Atnaujintas darželio logotipas, įsigyta švieslentė, pilnai atnaujinta darželio svetainė, sukurtas įstaigos pozicionavimas, kurio pagalba, ugdant vaikus, siekiama prisidėti prie ekologijos, maisto nešvaistymo propagavimo. Tokiu būdu nuo mažens formuojant vaikams sąmoningumą, kad atliekų rūšiavimas – vienas iš būdų prisidėti prie klimato kaitos mažinimo ir tvarios aplinkos kūrimo. Tuo tikslu</p>

		<p>įsigijome maisto atliekų kompostavimo mašiną. Ugdymo turinys sėkmingai integruojamas STEAM veiklomis. Mokytojos pasiūta unikali STEAM lėlių komanda, kuri keliavo per įvairias Respublikos ugdymo įstaigas ir dalinosi turima patirtimi STEAM veiklų įvairovėje. Aktyviai ir produktyviai plėtojamas fizinis raštingumas: įgyvendinami finansuojami sporto projektai, paskaitos tėvams, sporto treniruotės vaikams ir kt. Organizuojamas Respublikinis bėgimas: „Bėgimas su trispalve“, dalyvaujame Respublikinėse sporto projektuose: „Lietuvos mažųjų žaidynės“, „Futboliukas“. Skatinamas vaikų kūrybiškumas: meninių veiklų metu vaikai improvizuoja, žaidžia įvairius ritmikos žaidimus, kuria flešmobus, klausosi įvairių stilių muzikos kūrinių, žaidžia muzikinius žaidimus. Labai efektyvus V GK darbas, stiprus komandinis darbas teikiant įvairią pagalbą spec. poreikius turintiems vaikams bei jų šeimoms. Produktyvūs logopedo ir mokytojų bendri ilgalaikiai projektai: „Mąstymas ant pirštų galiukų“, „Neklažados garsiukai“. Organizuojamos tarptautinės ir respublikinės konferencijos, siekiant dalintis gerąja darbo patirtimi.</p>
3.	Ugdymo aplinkos	<p>Ypatingas dėmesys skiriamas teigiamam įstaigos mikroklimatui palaikyti. Atliktas tyrimas: „Pasidalytosios lyderystės poveikis mokytojų pasitenkinimui darbu. Mikroklimato vaidmuo“, dalyvavo 5 Vilniaus miesto ikimokyklinės įstaigos. Tyrimas atskleidė sąsajas tarp įstaigos mikroklimato, pasidalytosios lyderystės ir mokytojų pasitenkinimu darbu, buvo nustatytas šių reiškinių poveikis vienas kitam. Parengtos rekomendacijos, kurios padės vadovams paskirstyti prioritetus siekiant mokytojų pasitenkinimo darbu.</p>

		<p>Buvo atliktas įstaigos mikroklimato vertinimo tyrimas, kurio metu paaiškėjo, kad beveik visa įstaigos bendruomenė (93%) yra patenkinta įstaigos mikroklimatu. Atrasti būdai ir metodai įstaigos mikroklimato palaikymui: bendros išvykos, renginiai ir t.t.</p> <p>Grupių aplinkos atitinka vaikų amžių ir poreikius, nuolat pildomos naujomis edukacinėmis priemonėmis. Bendruomenė dalyvauja sąmoningumo didinimo mėnesyje „Be patyčių“, minima „Tolerancijos diena“, dalyvaujama pilietinėse iniciatyvose „Gelbėkit vaikus“, palaikomas labdaros ir paramos fondas „Rugutė“.</p> <p>Apšiltintos dvi nenaudojamos verandų patalpos, kuriose įsikūrė naujai įrengtos „Relakso zona“ ir „STEAM“ laboratorija, naujas logopedo, spec. pedagogo, psichologo ir metodinis kabinetai.</p> <p>Įrengtos lauko edukacinės erdvės: „Daržininko zona“, „Liepsnelės sodas“, pagaminta edukacinė priemonė „Spalvota tvorelė“, naujai įsigyti sporto įrenginiai, treniruokliai bei inventorius. Išlyginta visa darželio teritorija, pakeistos trinkelės. Įsigyti nauji įrenginiai žaidimo aikštelėms.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Administracijos sudėtis: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija. Lopšelio-darželio taryba telkia lopšelio-darželio ugdytinių, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam lopšelio-darželio valdymui, padeda spręsti lopšeliui-darželiui aktualius klausimus, atstovauti teisėtiems įstaigos interesams. Mokytojų taryba – nuolat veikianti</p>

		<p>lopšelio-darželio savivaldos institucija pedagogų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Darbo taryba atstovauja darbuotojų interesams profesiniais, darbo ekonominiais ir socialiniais klausimais. Lopšelyje-darželyje nuolat veikia vaiko gerovės komisija, mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija.</p> <p>Įstaigoje veikia grupių tėvų komitetai. Jie renkami mokslo metams, pirmajame mokslo metų tėvų susirinkime, pagal tėvų pageidavimą iš 3 arba 5 narių. Tėvų komitetai bendradarbiaudami su mokytojais padeda spręsti vaikų grupės veiklos bei ugdymo klausimus.</p> <p>Įstaigos darbuotojai suskirstomi darbo grupėmis pagal savo galimybes ir atsako už tam tikras sritis. Kasmet atliekama tų metų veiklos stebėseną ir analizę, įsivertinimas. Nustatomi prioritetai sekantiems metams.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>Šiuo metu mokykloje dirba 17 pedagoginių darbuotojų. Iš jų: 14 mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, vienas kūno kultūros mokytojas, vienas meninio ugdymo pedagogas ir lietuvių kalbos mokytoja. 3 mokytojos turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 8 – vyr. mokytojos ir 6 – mokytojai. Įstaigoje dirba 4 švietimo pagalbos specialistai: logopedas, spec. pedagogas, soc. pedagogas ir psichologas.</p> <p>Įstaigoje siekiama, kad mokytojai atitiktų kvalifikacinius reikalavimus, tobulintų savo asmenines ir profesines kompetencijas. Dirbančių pedagogų darbo stažas labai įvairus, 7 mokytojos turi nuo 35 iki 45 metų stažą, 4 mokytojos nuo 15 iki 25 metų ir 5 mokytojai iki 5 metų. Įstaigoje dirba 25 techninę ir profesionalią pagalbą teikiančių žmonių: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, sekretorius, sandėlininkas, mokytojų padėjėjos,</p>

		virėjos, pastatų prižiūrėtojai, valytoja, skalbėja, sargai ir kiemsargis. Aptarnaujančio personalo darbuotojų darbo stažas įvairus, nuo naujų darbuotojų be stažo iki 28 metų darbo stažą turinčių darbuotojų. Specialistai turi įgiję reikiamą išsilavinimą. Aptarnaujančio personalo kaita maža. Visi darbuotojai atsakingai vykdo savo pareigas. Įstaigoje palaikomas darbuotojų profesinis tobulėjimas.
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro: Valstybės biudžeto mokymo lėšos, savivaldybės lėšos, tėvų mokesčio lėšos, 1,2 GPM paramos lėšos, lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą. Siekiant pritraukti papildomą finansavimą, teikiamos paraiškos Vilniaus miesto savivaldybės finansavimui gauti. Siekiant efektyvaus finansinių išteklių valdymo, tikslingai naudojami finansiniai ištekliai. Paramos lėšos leidžiamos su lopšelio-darželio tarybos pritarimu. Kiekvienais metais teikiamos finansinės ataskaitos apie panaudotas lėšas bendruomenei.

4.3 SSGG analizės suvestinė

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> • Geras įstaigos mikroklimatas. • Komandinis darbas. • Projektinė veikla. • Bendradarbiavimas su tėvais. • Efektyvus VGK darbas. • Aktyvus dalyvavimas veikloje už įstaigos ribų. • Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. • Gerosios darbo patirties sklaida. • Papildomo finansavimo pritraukimas. 	<ul style="list-style-type: none"> • IKT diegimas grupių veiklose, silpni kai kurių pedagogų skaitmeninio raštingumo įgūdžiai. • Nepakankamai aktyvus tėvų dalyvavimas vaikų pasiekimų vertinimo fiksavime. • Nedidelė dalis mokytojų integruoja inovatyvius ugdymo metodus į kasdienę veiklą. • Nėra pastato renovacijos. • Dalis lauko erdvių atnaujintos nepakankamai. • Mokytojų ir kitų specialistų trūkumas.

<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija ir grįžtamasis ryšys. • Sveikatą stiprinanti ir aktyvi mokykla. 	
Grėsmės	Galimybės
<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procesas nebus integruojamas IKT veiklomis, sunku bus realizuoti inovacijas. • Neįtraukus tėvų į vaikų pasiekimų vertinimą, didės atotrūkis tarp ugdymo įstaigos veiklos ir šeimos poreikių. • Neatlikus pastato renovacijos, įstaigos patrauklumas mažės, atsiras grėsmė vaikų saugumui, gali atsirasti pelėsis. • Pilnai neatnaujinus visų lauko erdvių, bus sunkiau ugdymą perkelti į lauko erdves ir realizuoti švietimo naujoves. • Vaikų, turinčių spec. poreikius, skaičiaus didėja, neužtenka žmogiškųjų išteklių (mokytojų padėjėjų SUP vaikams ir logopedų). 	<ul style="list-style-type: none"> • IKT naudojimas keliant ugdymo kokybę. • Tėvų įtraukimas į vaikų pasiekimų vertinimo fiksavimą. • Projektų, konferencijų, parodų kūrimas bei organizavimas miesto bei šalies mastu. Tarptautinių konferencijų organizavimas. • Stipri švietimo pagalbos specialistų komanda leis sklandžiai įgyvendinti įtraukujį ugdymą. • Aktyvus dalyvavimas miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose. • Lopšelio-darželio renovacija. • Finansuojamų projektų įgyvendinimas padės turtinti įstaigos materialinę bazę. • Atnaujintas darželio identitetas kels įstaigos patrauklumą.

