

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Liepsnelė”  
L. e. p. direktorės  
Jelenos Kropos-Dryžienės  
Įsak. 2019-09-09d. Nr. V-38

**VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „LIEPSNELĖ”**  
**IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO**  
**TVARKOS APRAŠAS**

**I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus lopšelio-darželio „Liepsnelė” ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-1009, Metodinėmis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo programai rengti, Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, patvirtintu LR ŠMM 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr.V-674, Vilniaus lopšelio-darželio „Liepsnelė” ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvų gama”, patvirtinta lopšelio-darželio „Liepsnelė” direktoriaus 2017m. rugpjūčio 29d. įsakymu Nr.V-28/1.

3. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

**Pasiekimų aprašas** – tai gairės, padedančios pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams suprasti, ko gali pasiekti vaikai nuo gimimo iki šešerių metų, bei susitarti dėl vaikų ugdymo tikslų, uždavinių, numatyti ugdymo(si) rezultatus.

**Vaikų ugdymo(si) pasiekimai** – tai ugdymo(si) procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

**Ikimokyklinuko pasiekimų applanckas** – individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

**II. VERTINIMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

**4. Tikslas:**

4.1. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

**5. Uždaviniai:**

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

- 5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;
- 5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų grupei;
- 5.5. apibendrinti sukauptą vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;
- 5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

### III. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

#### 6. Vertinimo nuostatos:

6.1. į ikimokyklinį/priešmokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų, to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si);

6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

#### 7. Vertinimo principai:

7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.3. informatyvumas.

### IV. VERTINIMO EIGA

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

### V. VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus. **Pirmasis vertinimas** ikimokyklinio amžiaus vaikams rugsėjo–spalio mėn., priešmokyklinio amžiaus – iki rugsėjo 30 d. Jo metu išsiaiškinami realūs vaiko gebėjimai, patirtis, kas sekasi geriau, kas sunkiau, numatomas tolesnis ugdymo tikslas ir uždaviniai, ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formos.

**Antrasis vertinimas** ikimokyklinio amžiaus vaikams atliekamas iki birželio mėn., priešmokyklinio amžiaus vaikams – iki gegužės 15 d. Antrojo vaiko aprašo paskirtis: nustatoma individuali kiekvieno vaiko pažanga, pasiekta per metus, apibendrinami įvykę pokyčiai, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius parengiamas vaiko pasiekimų aprašas.

**Tarpinis vertinimas** – nebūtinai, vertinama esant reikalui, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos.

13. Vaikų pasiekimus vertinti padeda logopedas, meninio ugdymo pedagogas, neformaliojo švietimo pedagogai ir kt. specialistai.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas/nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti vėliau nei rugsėjo 1 dieną ar ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

## **VI. VERTINIMAS UGDYMO PROCESĖ**

16. Vaiko pasiekimai vertinami nuolat.

17. Pedagogas planuoja, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą ugdymo procese, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus, daromą pažangą. Remdamasis vertinimo informacija, analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausias būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą. Pedagogas vertina vaiko pasiekimus: ikimokyklinukus – 18 sričių, priešmokyklinio amžiaus vaikai vertinami pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas (socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninė).

18. Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, vertinimą atlieka logopedas. Mokslo metų pradžioje, gavęs tėvų sutikimą, logopedas ištiria vaikų kalbos išsivystymo lygį, įvertina kalbos ir kalbėjimo gebėjimus pildo kalbos įvertinimo kortelę, rengia individualias ir grupines ugdymo programas. Mokslo metų viduryje ir mokslo metų pabaigoje logopedas atlieka vaikų su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais pažangos/pasiekimų analizę. Logopedas informaciją tėvams (globėjams) apie vaiko pasiekimus pateikia individualių pokalbių metu.

19. Įstaigos vadovai prižiūri pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo įgyvendinimą, užtikrina vertinimo dermę įvairiose amžiaus grupėse, inicijuoja vaikų pasiekimų ir pažangos aptarimą metodinės grupės pasitarimuose bei Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

20. Tėvai (globėjai) vertina vaiko pasiekimus individualių pokalbių su auklėtojomis metu, atsakydami į anketų klausimus, pildydami vaiko pasiekimų ir pažangos aprašus.

### **21. Ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai ir metodai:**

21.1. vaiko veiklos ir elgesio stebėjimas;

21.2. pokalbis su vaiku;

21.3. pokalbis su vaiko tėvais;

21.4. anketos tėvams;

21.5. vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;

21.6. atskirų situacijų aprašymas;

21.7. vaiko įsivertinimas;

21.8. fotografavimas, vaizdo įrašai, garso įrašai ir kt.

## **VII. INFORMAVIMAS APIE VAIKO PAŽANGOS VERTINIMĄ**

22. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, direktoriumi, metodinės grupės pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Grupės pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

23. Pedagogai pateikia informaciją apie vertinimo rezultatus:

23.1. Mokytojų tarybai (1 kartą per mokslo metus – gegužės (birželio) mėn., pateikiant ugdymo(si) pokyčių analizę);

23.2. pedagogų metodinės grupės posėdžiuose (2 kartus per mokslo metus (rudeni ir pavasari));

23.3. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus, t.y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.;

#### **24. Tėvų informavimas:**

24.1. Vertinimo medžiaga yra konfidenciali ir aptariama individualiai su vaiko tėvais (globėjais) rudeni ir pavasari. Pokalbiuose gali dalyvauti logopedas, meninio ugdymo pedagogai, specialistai.

24.2. Tėvams informacija teikiama žodžiu ir raštu (pokalbyje apie vaiko pasiekimus gali dalyvauti ir vaikas):

24.2.1. nuolat supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais;

24.2.2. kasdienių pokalbių metu;

24.2.3. supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių metu (nuo spalio 1 d. iki spalio 30 ir nuo gegužės 1 iki gegužės 30 d. ). Pokalbiuose prireikus dalyvauja Vaiko gerovės komisijos atstovai, kiti specialistai.

24.3. Vaikams: vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.).

24.4. Tėvai su vaiko pasiekimais yra supažindinami grupės susirinkimų metu (rudeni ir pavasari), o su individualiais vaiko pasiekimais supažindinami asmeniškai, individualių pokalbių metu (rudeni ir pavasari).

### **VIII. VERTINIMO SRITYS**

**25. Ikimokyklinio ugdymosi vaiko pasiekimų bei pažangos vertinimas sudarytas pagal 18 vaiko ugdymosi sritis, kurios išdėstytos pagal vaiko lūkesčius:**

#### **25.1. Orus:**

25.1.1 emocijų suvokimas ir raiška;

25.1.2 savireguliacija ir savikontrolė;

25.1.3 savivoka ir savigarba;

25.1.4 santykiai su suaugusiais;

25.1.5 santykiai su bendraamžiais;

#### **25.2 Smalsus:**

25.2.1 aplinkos pažinimas;

25.2.2 skaičiavimas ir matavimas;

#### **25.3 Bendraujantis:**

25.3.1 sakytinė kalba;

25.3.2 rašytinė kalba;

#### **25.4 Sveikas:**

25.4.1 kasdienio gyvenimo įgūdžiai;

25.4.2 fizinis aktyvumas;

#### **25.5 Kuriantis:**

25.5.1 meninė raiška:

25.5.1.1 muzika:

25.5.1.2. šokiai:

25.5.1.3. vaidyba:

25.5.1.4. vizualinė raiška:

25.5.2 estetiškas suvokimas;

#### **25.6 Sėkmingai besiuogdantis:**

25.6.1 iniciatyvumas ir atkaklumas;

25.6.2 tyrinėjimas;

25.6.3. problemų sprendimas;

25.6.4 kūrybiškumas;

25.6.5 mokėjimas mokytis.

### **26. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimas sudarytas pagal 5 vaiko ugdymo(si) kompetencijas:**

26.1. socialinė;

26.2. sveikatos;

26.3. pažinimo;

26.4. komunikavimo;

26.5. meninė.

## **IX. IKIMOKYKLINIO/PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI/KOMPETENCIJOS**

27. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – šešerių/septynerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.

28. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.

29. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo“ lentelėje, pagal kurią pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

30. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) kompetencijos yra priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje. Pagal ją pedagogas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

31. Priešmokyklinio amžiaus vaiko pasiekimų vertinamosios išvados (įvertinimai) pateikiamos aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra stipriosios vaiko pusės, kas jau pasiekta, kokių dar yra spragų ir kas siektina.

32. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi du metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

## **X. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS**

### **33. Ikimokyklinuko aplankas:**

33.1. aplanką sudaro:

1. Vaikų adaptacijos fiksavimo lapai. (priedas Nr. 1)
2. Vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr. 2 ). Pildo pedagogai rudenį/pavasarij;
3. Vaikų pažangos pasiekimų vertinimo grafikai. (priedas Nr. 3 )
4. Tėvų parengta informacija apie vaiką (vaiko charakteristika, ypatumai, poreikiai, nuotraukos).
5. Tėvų ir pedagogų užrašai, fiksuojantys vaikų pažangos pasiekimų pakitimus metu eigoje.
6. Vaikų dailės darbai ir jų analizės.

### **34. Priešmokyklinuko aplankas:**

34.1. aplanką sudaro:

34.1.1. ugdytinio aprašas pagal kompetencijas (vertinama rudenį ir pavasarij), pildo pedagogas (priedas Nr. 4 );

34.1.3. vaiko ugdymosi pasiekimų bei pažangos vertinimo lentelė (priedas Nr. 5.), pildo pedagogas rudenį ir pavasarij;

34.1.4. kasdienė informacija apie vaiko pasiekimus, t. y. įvairūs vaiko raiškos darbeliai, kūrybos knygelės, pedagogo užrašyti įvairūs pasakojimai, „auksinės mintys“, nuotraukos, žodinė kūryba, samprotavimai ir kt.;

34.1.5. mokslo metų pabaigoje pedagogas teikia mokyklai, į kurią išeina priešmokyklinukas, vaiko, lankiusio priešmokyklinio ugdymo grupę, pasiekimų ir pažangos įvertinimą.

## **XI. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI**

35. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi grupės pedagogai, tėvai ir kiti vaiką ugdatys specialistai.

36. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdymo vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėse. Ji yra konfidenciali.

## **XII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

37. Tvarkos aprašas galioja nuo patvirtinimo dienos.

38. Tvarkos aprašas skelbiamas Lopšelio-darželio „Liepsnelė“ interneto svetainėje bei talpinamos įstaigoje darbuotojams prieinamoje vietoje.

39. Tvarkos aprašas gali būti keičiamas ir papildomas lopšelio-darželio „Liepsnelė“ bendruomenės narių, savivaldos institucijų iniciatyva.

---

SUDERINTA

Metodinė grupės

2019-09-09 d. protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr.1)

# **PRIEDAI**







## ADAPTACIJOS LAPAS

I priedas

„\_\_\_\_\_” grupė

Vaiko vardas, pavardė \_\_\_\_\_  
Atvyko (kada, iš kur) \_\_\_\_\_

Žymėjimas:

- Gerai sekasi
- Vidutiniškai sekasi
- Sunkiai sekasi

Eil. Nr.	Stebėsenos rodikliai	Dienos (nuo pirmos atvykimo dienos)																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1.	Atsisveikinimas su tėvais																																
2.	Bendravimas su suaugusiais																																
3.	Žaidimas (mėgina žaisti greta vaikų, užsiima mėgiama veikla pats, savarankiškai ima domėtis aplinka)																																
4.	Valgymas																																
5.	Užmigimas																																
6.	Miegas																																

Komentaras apie vaiko adaptaciją (kaip pakito vaiko elgesys po mėnesio; jei adaptacija sunki, kokie metodai bus taikomi jai palengvinti; kokie rekomenduojami veiksmingiausi vaiko nuraminimo būdai)

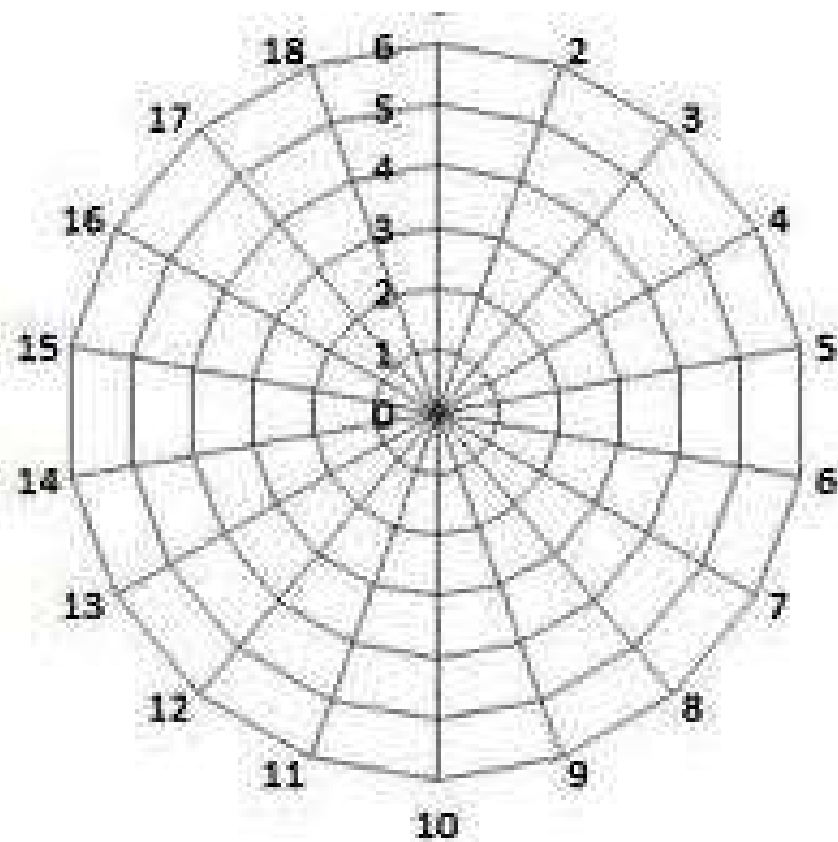
---



---



---



Priešmokyklinio ugdymo (6/7 metų) „\_\_\_\_\_” grupė

Bendros žinios apie vaiką:

Vaiko vardas, pavardė	
Vaiko gimimo data	

	Pirminis vertinimas		Antrinis vertinimas			
	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos	Pasiekti gebėjimai	Gebėjimai dar formuojasi	Reikia pagalbos
<b>Socialinė kompetencija</b>						
Supranta save kaip asmenį, pasižymintį unikaliomis savybėmis, suvokia, kad augdamas jis keičiasi ir tobulėja						
Tinkamai bendrauja ir bendradarbiauja su kitais: atpažįsta savo paties ir kitų emocijas, tinkamai jas reiškia, ugdomi asmeninė atsakomybė, kantrybė ir tvarkos palaikymo įgūdžiai						
Moka elgtis artimiausioje aplinkoje – šeimoje, grupėje, su draugais ir suaugusiais, gerbia kitų jausmus, toleruoja jų pomėgius, gebėjimus, įpročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtynes ir panašiai						
Laikosi tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.)						
Bando savarankiškai spręsti problemas, turi humoro jausmą						
Ugdo tautinį ir kultūrinį tapatumą, pilietiškumą, domisi kitomis kultūromis ir jas gerbia						
<b>Pažinimo kompetencija</b>						

Domisi ir pagal savo išgales tyrinėja savo aplinką (gamtinę, socialinę) žmonių sukurtas vertybes						
Ieško informacijos ir tyrinėja aplinką pojūčiais (klausa, rega, uosle, lytėjimu, reagavimu), mąstymu, vaizduote; naudoja įvairius būdus pasauliui pažinti ir tyrinėti – stebi, bando, modeliuoja ir kt.						
Skiria pagrindines objektų savybes (spalvas, formas, dydį, skaičių, masę), juos klasifikuoja pagal tam tikrą požymį: skaičiuoja, matuoja, sveria, grupuoja, lygina, stengiasi suprasti, iš ko sudaryti aplinkos objektai, kaip jie kečiasi; susieja reiškinius priežasties – pasekmės ryšiu, prisimena, apmąsto ir interpretuoja savo išpūdžius ir patirtį, kritiškai analizuoja informaciją, ją tikslina						
Ugdo kritinį mąstymą, siekia įsisąmoninti ir įprasminti savo žinias ir patyrimą						
Įgyvendina savo idėjas, imlus naujovėms, iniciatyvus.						
<b>Komunikavimo kompetencija</b>						
Nori bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis. Domisi rašto elementais, mokyklinėmis priemonėmis, reikmenimis, veiklomis.						
Geba suprasti kitus, išreiškia save, būna supirstas – sukaupia dėmesį, tinkamai vartoja ir tobulina savo gimtąją kalbą, supranta ir naudoja neverbalinius ženklus (gestus, mimiką ir kt.); bendradarbiaudamas vadovaujasi etikos ir etiketo taisyklėmis						
Domisi knygomis, kitais rašytiniais šaltiniais; supranta sakytinę ir rašytinę informaciją, ja naudojasi ir supranta jo praktinę naudą						
Turi poreikį skaityti ir rašyti ir taip pažinti pasaulį (supranta žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius, susipažįsta su kitomis šalimis ir kt.);						

bando rašyti ir skaityti, jaučia skaitymo ir rašymo džiaugsmą						
Turi savo sumanymų, geba juos sukonkretinti, įsivaizduoti ir perpasakoti draugams, kaip tai turėtų atrodyti, mokosi vieni iš kitų. Siekia tikslo						
Domisi kultūros reiškiniais, bando kurti pats, dalyvaudamas savo ir kitų tautų kultūroje						
<b>Sveikatos kompetencija</b>						
Supranta, kas padeda būti stipriam ir sveikam						
Palankiai save vertina, moka tinkamai išreikšti emocijas ir jausmus, susilaiko nuo impulsyvaus elgesio, geba susikaupti						
Palaiko palankius santykius su kitais žmonėmis, yra draugiškas, bet atsargiai elgiasi su nepažįstamaisiais						
Moka saugotis kasdieninėje aplinkoje						
Supranta fizinio aktyvumo naudą sveikatai ir savijautai, stengiasi aktyviai judėti, žaisti, geba tai daryti saugiai						
Teikia pirmenybę sveikam ir vertingam maistui						
Laikosi elementarių asmens higienos reikalavimų, ugdo savitvarkos įgūdžius						
Tinkamai suvokia kūno siunčiamus signalus (šaltį, karštį, troškulį, nuovargį ir pan.) ir esant tam reikalui tinkamai reaguoja						
<b>Meninė kompetencija</b>						
Noriai kaupia potyrius ir išpūdžius, sėdamasi įkvėpimo meninei raiškai bei kūrybai						
Būna drąsus, įgyvendindamas savo kūrybinius sumanymus, improvizuodamas						
Noriai taiko įvairius meninės raiškos būdus (dailę ir kt. vaizduojamojo meno rūšis, muziką, vaidinimą, šokį)						
Savarankiškai ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padedamas, ieško ir naudoja įvairias						

priemonės, kurios padėtų įgyvendinti jo kūrybinius sumanymus						
Kūrybinę užduotį atlieką nuo sumanymo iki norimo rezultato						

Vaiko raida pažymima simboliu „+“, prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus.

Pedagogo rekomendacijos,

komentaras:

---



---



---

(parašas, vardas, pavardė)

Specialistų  
siūlymai:

---



---

(parašas, vardas, pavardė)



**UGDYTINIO ..... 1/2 APRAŠAS**

1/2 vertinimas

Data.....

Bendros žinios apie vaiką .....

.....

.....

**SVEIKATINGUMO SAUGOJIMO KOMPETENCIJA**

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	

**SOCIALINĖ KOMPETENCIJA**

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	

## PAŽINIMO KOMPETENCIJA

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	

## MENINĖ KOMPETENCIJA

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	

## KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA

Stipriausios vaiko pusės	Kas sunkiau sekasi?
Kas siektina:	