

PRITARTA  
Vilniaus lopšelio-darželio  
„Liepsnelė” tarybos nutarimu  
2019 m. birželio 10 d.  
Protokolas Nr. 2

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
Švietimo, kultūros ir sporto  
departamento direktoriaus  
2019 m. liepos 10 d.  
Įsakymu Nr.  
A15-1506/19(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio  
„Liepsnelė” direktoriaus  
2019 m. liepos 22 d.  
Įsakymu Nr. V-35

## **VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPSNELĖ”**

### **STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**2019–2023 M. M.**

Vilnius

2019

## TURINYS

I.ĮVADAS.....	4
II.BENDROSIOS ŽINIOS .....	5
III. BENDROSIOS NUOSTATOS .....	6
IV. IŠORINĖ ANALIZĖ ( MATRICA).....	8
V. VIDINĖ ANALIZĖ .....	11
VI. SSGG ANALIZĖ .....	31
VII. STRATEGINĖS IŠVADOS .....	34
VIII. VEIKLOS STRATEGIJA .....	35
IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	36
X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA .....	66
XI. DOKUMENTŲ SĄRAŠAS .....	68

## I. ĮVADAS

Lopšelis-darželis „Liepsnelė“ – tai šiuolaikiška, atvira naujovėms, nuolat besimokanti, glaudžiai bendradarbiaujanti su šeima ir atliepianti vaikų ir šeimos poreikius įstaiga, sudaranti sąlygas vaikų saviraiškos, aktyvumo, kūrybiškumo, fizinių ir socialinių gebėjimų plėtotei.

Lopšelio-darželio „Liepsnelė“ 2019–2023 metų strateginis planas – tai dokumentas, padedantis kurti savitą įstaigos modelį, atspindintis mokyklos viziją, numatantis strateginius prioritetus, tikslus bei uždavinius, atskleidžiantis strateginius mokyklos veiklos etapus, paskirstantis finansinių išteklių panaudojimą bei skatinantis periodišką ir sistemingą mokyklos veiklos analizę. Šios veiklos programa skirta penkerių metų laikotarpiui, kuria bus siekiama pagerinti vaikų ugdymo sąlygas, ugdymo kokybę, vaikų pasiekimų ir pažangos bei veiklos efektyvumo vertinimą, tobulinti pedagogų kvalifikaciją, komandinio darbo įgūdžius, modernizuoti ugdymo (si) aplinką ir stiprinti vaikų socializaciją.

Lopšelio-darželio strateginį planą parengė „Tyrėjų“ grupė, patvirtinta direktoriaus 2018 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-23/1, kurią sudaro darželio tarybos pirmininkas, ugdymo įstaigos administracija, pedagogai ir tėvai. Strateginis planas parengtas vadovaujantis: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2018–2020 metų strateginiu planu, Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiu planu, Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais (2015–2018 m.), Lopšelio-darželio veiklos ataskaitomis (2015–2018 m.), Lopšelio-darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais, lūkesčiais ir pasiūlymais.

## II. BENDROSIOS ŽINIOS

**Švietimo teikėjo pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Liepsnelė”** (toliau – Lopšelis-darželis).

Vilniaus lopšelis-darželis „Liepsnelė” – neformaliojo ugdymo savivaldybės biudžetinė įstaiga.

**Įstaigos kodas** – 290018740. Įstaiga savo veiklą pradėjo 1963 metais vasario 22 d., 1998 m. liepos 15 d. įstaigai buvo suteiktas vardas „Liepsnelė”.

**Pagrindinės veiklos rūšis:** ikimokyklinis ugdymas.

Įstaigoje veikia 7 grupės:

2 – ankstyvojo amžiaus (1,5–3m.) vaikams.

5 – ikimokyklinio amžiaus (3–6m.) vaikams.

Ugdomoji kalba 5 grupėse – rusų, 2 grupėse – lietuvių.

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis).

**Adresas** – Kapsų g. 7, LT – 02169, Vilnius.

**Tel.** (8 5) 243 88 64, (8 5) 265 63 27

**El. p.:** [rastine@liepsnele.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@liepsnele.vilnius.lm.lt), **Internetinė svetainė:** [www.liepsnele.vilnius.lm.lt](http://www.liepsnele.vilnius.lm.lt)

**Ugdymo forma** – dieninė.

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su savo pavadinimu, sąskaitas banko įstaigose įstatymo numatyta tvarka.

### III. BENDROSIOS NUOSTATOS

Lopšelis-darželis „Liepsnelė“ yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio vaikų ugdymo mokykla. Savo veiklą grindžia:

Vaiko teisių konvencija.

Lietuvos Respublikos Konstitucija.

Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija.

Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais.

Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais ir norminiais aktais.

Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais.

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus ir Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais.

Paramos gavėjo statusu ir kitais teisiniais dokumentais.

Įstaigos nuostatais ir kitais lopšelio-darželio dokumentais.

Lopšelis-darželis „Liepsnelė“ vykdo ikimokyklinį ugdymą vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintomis rekomendacijomis, lopšelio-darželio metodinės grupės parengta ir steigėjo pritarta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvų gama“. Yra vykdomas sistemingas vaikų pasiekimų vertinimas pagal parengtą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą“. Organizuojamas kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymas. Nuolat modernizuojama ugdymo(si) aplinka, tenkinami vaikų ir tėvų poreikiai bei lūkesčiai, taikomos šiuolaikinės ugdymo technologijos ir inovatyvūs ugdymo(si) metodai, puoselėjamas kiekvieno vaiko individualumas, savitumas, originalumas. Sudaromos palankios sąlygos ugdyti vaikų tautinį, pilietinį sąmoningumą, puoselėti kultūrinę ir socialinę brandą, tenkinti saviugdos ir saviraiškos poreikius. Darbuotojams sudaromos sąlygos nuolat tobulinti savo kvalifikaciją. Ugdytiniais teikiama švietimo, logopedo ir psichologo pagalba bei konsultacijos šeimoms. Vykdoma aktyvi papildomo ugdymo (būrelių) veikla.

Lopšelis-darželis „Liepsnelė“ puoselėja savitas tradicijas, kurios yra kuriamos kasmet ir visi bendruomenės nariai yra aktyvūs šio proceso dalyviai. Organizuojamos įvairios kalendorinės šventės, parodos. Aktyviai dalyvaujame „Slavų vainiko“ veikloje bei Naujininkų federacijos šeimų sporto šventėse. Tradicija tapo vaikų palydėtuvės į mokyklą. Kiekvieną mėnesį organizuojami profesionalių teatrų spektakliai, kitos edukacinės veiklos. Tradiciškai organizuojamos ekskursijos, išvykos, piknikai. Darželyje yra įrengtas etnokultūros muziejus su senovės slavų buitės rakandais, kuriame ugdytiniai susipažįsta su rusų kultūros istorine praeitimi. Etnokultūrinis muziejus turtinamas tėvų atneštais senoviniais daiktais.

## **Projektinė veikla**

Projektų metodas yra aktyvi veiklos forma, kuri skatina vaikų aktyvų pažinimą, dinamiškumą, iniciatyvumą, suteikia teisę rinktis, ugdo tolerantiškumą įvairioms nuomonėms, skatina diskutuoti, pažinti pasaulį bei įgyti naujos patirties, todėl ši veikla labai populiari mūsų įstaigoje. Jos metu glaudžiai bendradarbiauja vaikai, tėvai ir pedagogai. Kiekvienais metais vykdomi ir nuolat papildomi 2 tęstiniai projektai „Aš myliu Lietuvą“ ir „Gyveno kartą liepsnelė“, taip pat yra rengiami sveikatingumo, kalbos bei prevenciniai projektai. Šioje veikloje dalyvauja visa darželio bendruomenė, kaupiamas idėjų bankas, puoselėjamos vaikų idėjos, sumanymai bei pasiūlymai.

## **Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais**

Siekiant ugdymo(si) proceso gerinimo, edukacinių ir kultūrinių ryšių plėtotės bei gerosios patirties sklaidos, lopšelis-darželis bendradarbiauja su socialiniais partneriais. Dalyvaujama bendruose projektuose, renginiuose, akcijose: nuolat dalyvaujama tarptautiniame vaikų meno projekte skirtame Motinos dienai paminėti, Respublikiniame festivalyje „Slavų vainikas“, sveikatinimo akcijoje „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“ skirtoje Pasaulinei sveikatos dienai paminėti, Naujininkų federacijos sporto šventėse, teatro festivalyje „Rasos lašelis“, sąmoningumo didinime „Be patyčių“, visuotinėje pilietinėje iniciatyvoje skirtoje sausio 13 d. minėjimui, Broniaus Jonušo muzikos mokyklos projekte „Kelionė į muzikos pasaulį“, Vilniaus visuomenės sveikatos biuro organizuotame projekte „Vitaminizuotas“, Naujininkų seniūnijos akcijoje „Kalėdinis žaisliukas“. Socialiniai partneriai yra aktyvūs dalyviai lopšelio-darželio organizuojamuose veiklose, renginiuose, parodose bei šventėse.

## **Bendradarbiavimas su šeima**

Tėvai aktyviai dalyvauja savivaldos institucijų veikloje; siūlo idėjas dėl aplinkos kūrimo, lėšų panaudojimo, renginių organizavimo, tėvų atstovai turi galimybę inicijuoti veiklas, dalintis informacija. Į vaikų pažangos vertinimą įtraukiami tėvai. Organizuojamos „Atvirų durų“ veiklos, padedančios bendradarbiauti ir susipažinti su įstaiga. Rengiamos edukacinės programos vaikams: „Povandeninis pasaulis“, „Magiški kiaušiniai“. Reguliariai organizuojama tėvų lūkesčių bei poreikių analizė, kasmetiniai tėvų nuomonės apie įstaigos veiklą tyrimai. Šie duomenys yra vertingi, tobulinant ugdymo procesą ir įstaigos veiklą.

#### IV. IŠORINĖ ANALIZĖ ( MATRICA)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<p><b>Politiniai-teisiniai</b></p>	<p>Esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio-darželio veiklą, tai - LR Švietimo pakeitimo įstatymas 2011 m., Valstybės švietimo strategijos 2013–2022 m. nuostatos, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva–2030“, Vilniaus miesto savivaldybės strateginis švietimo planas 2015–2019 m. kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai. Lietuvos politikos poslinkiai leidžia numatyti tokias bendrąsias ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo institucijų veiklos gaires:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>išmokti aktyviai naudotis visais įmanomais švietimo finansavimo šaltiniais;</li> <li>mokyti valdyti siekiant efektyvaus ir našaus investicijų panaudojimo;</li> <li>skatinti savo institucijoje bendrųjų kompetencijų ugdymą;</li> <li>daugiau dėmesio skirti vaikų specialiųjų poreikių tenkinimui;</li> <li>ugdymo programų pasirinkimas ir įvairovė;</li> <li>bendradarbiavimas su kitų šalių ugdymo įstaigomis;</li> <li>finansavimo didinimas dėl mokymo lėšų;</li> </ul>	<p>Švietimo politikos kaitos strategija nepakankamai siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis, nepakankamai suderinta valstybės ir savivaldybės švietimo politika;</p> <p>Politiniu lygmeniu ugdymui skiriama per mažai dėmesio;</p> <p>Darbuotojų, turinčių ikimokyklinio ugdymo auklėtojos profesinę kvalifikaciją, mažėjimas;</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo mokytojų atlyginimai vis dar mažesni už bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų atlyginimus, tai sąlygoja pedagogų trūkumą ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų nuvertinimą.</p>

	<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<b>Ekonominiai</b>	<p>Miesto plėtimasis įtakos vaikų skaičiaus augimą ikimokyklinėse įstaigose.</p> <p>Perspektyvoje ŠMSM didins mokymo lėšas;</p> <p>ES lėšų panaudojimas pagerins ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę;</p> <p>Remiantis gyventojų pajamų mokesčio įstatymu atsirado galimybė pasinaudoti LR labdaros ir paramos lėšomis įstaigos reikmėms;</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybė padidino įstaigos darbuotojams (pedagogams, auklėtojų padėjėjoms, virėjoms) atlyginimus;</p> <p>Gavus finansavimą renovacijai, atsiras galimybė atnaujinti pastato techninę būklę.</p>	<p>Nepakankamai sprendžiama ikimokyklinio ugdymo pedagogų darbo užmokesčio problema;</p> <p>Jaunų specialistų atlyginimas neproporcingas ekonominio išsivystymo lygiui, dėl to gali trūkti kvalifikuotų specialistų;</p> <p>Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka.</p> <p>Stinga investicijų įstaigos modernizavimui;</p> <p>Lyginant su kitomis švietimo sistemos pakopomis, ikimokykliniam ugdymui skiriama per mažai dėmesio;</p> <p>Įstojimas į ES įgalina švietimo įstaigas pasinaudoti struktūriniais fondais, tačiau mažai specialistų projektams ir programoms, skirtoms pritraukti struktūrines fondų lėšas, rengti;</p> <p>Darželis nėra rengęs ES projektų bei juose dalyvavęs dėl nepakankamos kompetencijos.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo pedagogų trūkumas mažina konkurenciją ir geriausių specialistų pasirinkimo galimybę.</p>
	<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<b>Socialiniai-demografiniai</b>	<p>Šalyje auga išsilavinimo prestižas, daugėja besimokančiųjų visose švietimo pakopose;</p>	<p>Dėl pensinio amžiaus ilginimo, didėja pedagogų pensininkų skaičius. Įstaigoje šiuo metu dirba 3</p>



	<p>Sparti Valstybės socialinės politikos kaita, kurioje švietimas, ypač ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo pakopa, tampa prioritetiniu partneriu;</p> <p>Tėvų atsakomybės už vaikų ugdymą didėjimas;</p> <p>Augantis visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu;</p> <p>Mokesčio lengvatos pritaikymas už vaiko išlaikymą ikimokyklinėje įstaigoje;</p> <p>Paramos šeimoms ir vaikams sistemos tobulinimas.</p>	<p>pensinio amžiaus mokytojos. Daugumai pedagogų virš 50 metų. Mažas jaunų specialistų skaičius, norinčių dirbti darželyje, trūksta auklėtojų – ikimokyklinio ugdymo specialistų.</p> <p>Didėja migracijos rodiklis – išvykusiųjų skaičius;</p> <p>Vaikų sergamumo didėjimas; daugėja vaikų sergančių lėtinėmis viršutinių kvėpavimo takų ligomis, didėja alerginių vaikų skaičius.</p>
	<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<b>Technologiniai</b>	<p>Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą;</p> <p>Valstybėje vykdoma informacinės ir žinių visuomenės plėtros programa;</p> <p>Plintančios informacinės technologijos keičia kvalifikacijos tobulinimo sampratą;</p> <p>Kompiuterių įdiegimas ugdymo procese tobulins pedagogų darbo su informacinėmis sistemomis įgūdžius ir modernizuos ugdymo procesą.</p>	<p>Riboti finansiniai ištekliai lopšelio-darželio kompiuterizavimui;</p> <p>Trūksta lėšų įsigyti legalioms programoms, įstaigai skiriamų lėšų nepakanka modernioms metodinėms priemonėms įsigyti;</p> <p>Nepakankamas pedagogų skaitmeninis raštingumas, nepakanka lėšų pedagogams perkvalifikuoti, pagal naujus ŠMSM kvalifikacinius reikalavimus pedagogų skaitmeniniam raštingumui.</p>

## V. VIDINĖ ANALIZĖ

### 1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

#### 1.1. Organizacinė struktūra

Lopšelio-darželio „Liepsnelė“ organizacinė struktūra:

Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, vyr. buhalteris.

Mokytojai – mokytojas dirbantis pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam lavinimui), logopedas, psichologas, socialinis pedagogas.

Aptarnaujantis personalas – mokytojo dirbančio pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą padėjėjos, virėjos, sekretorius, dietistas koordinuojantis vaikų maitinimo organizavimą, sandėlininkas, skalbėjas, valytojas, techninių (IT) mokymo priemonių specialistas, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.



## 1.2. Savivaldos institucijos

### Mokyklos Taryba

- Lopšelio-darželio taryba yra aukščiausia Lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems Lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

### Metodinė grupė

- Pastoviai veikianti, apimanti visus pedagogus ir sudaryta direktoriaus įsakymu pagal ugdymo sritį grupė. Ji nagrinėja įvairius ugdymo turinio gerinimo, technologijų taikymo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų ir ugdymo organizavimo klausimus bei teikia siūlymus metodinės veiklos organizavimo klausimais Lopšelio-darželio mokytojų tarybai.

### Nuolat veikiančios įstaigos komisijos

- Ugdymo institucijos uždavinius taip pat padeda įgyvendinti Lopšelio-darželio pedagogų atestacijos, Vaiko gerovės komisijos (veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu) bei inventorizacijos komisija (veiklą reglamentuoja darželio inventorizacijos tvarka, patvirtinta direktoriaus įsakymu).

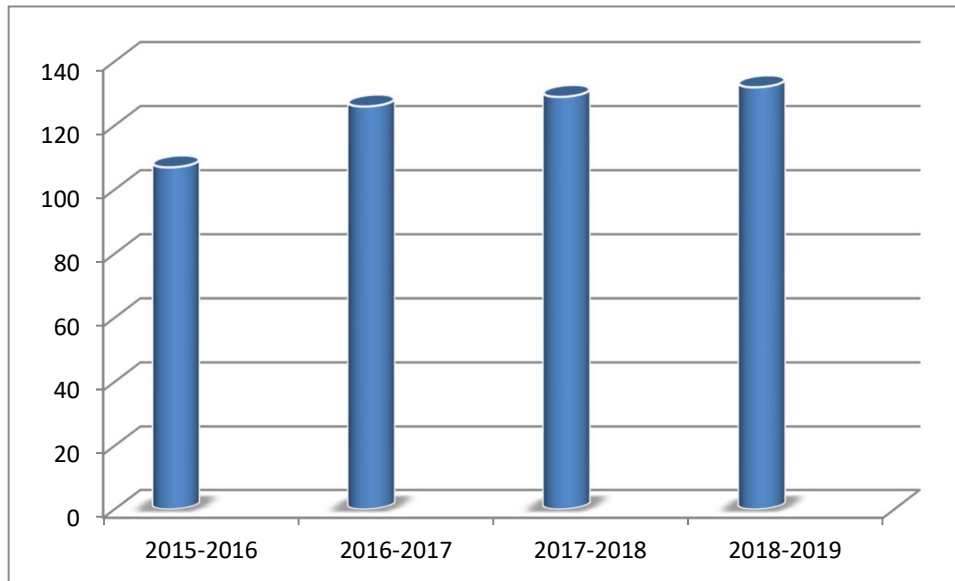
### Tėvų aktyvai

- Įstaigoje veikia grupių tėvų komitetai. Jie renkami mokslo metams pirmajame mokslo metų tėvų susirinkime pagal tėvų pageidavimą iš 3 arba 5 narių. Tėvų komitetai bendradarbiaudami su auklėtoja padeda spręsti vaikų grupės veiklos bei ugdymo klausimus.

## 2. Žmogiškieji ištekliai

### 2.1. Ugdytiniai

Nuo 2013 m. pasikeitus vaikų priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkai ir įsigaliojus 2015 m. gegužės 28 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimui Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“, vaikus į grupes komplektuoja steigėjas.

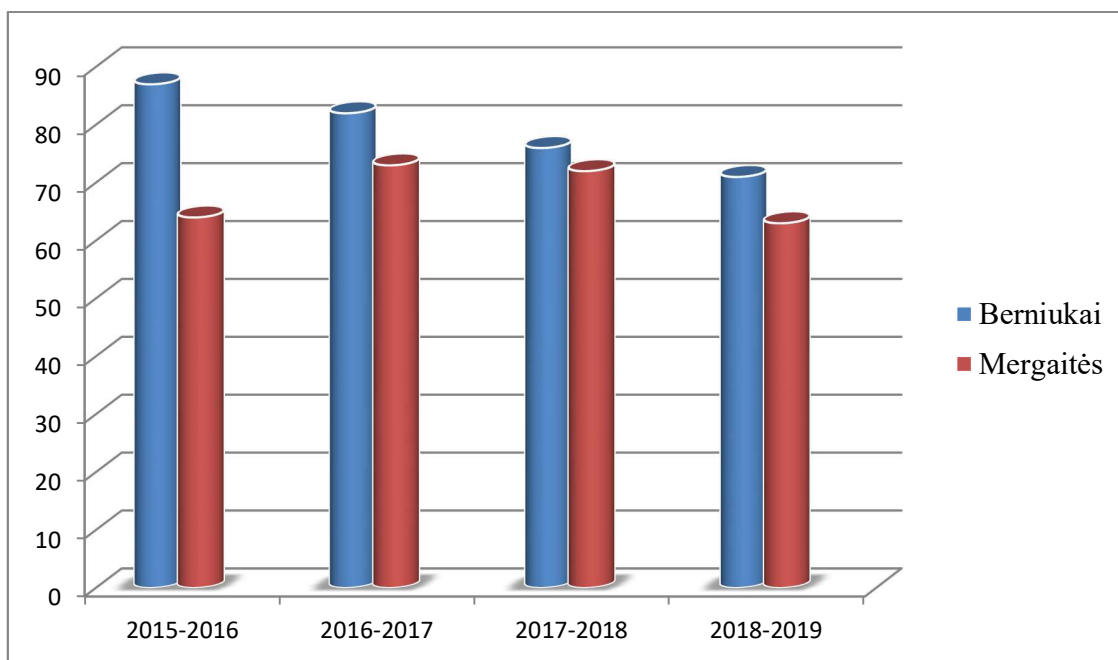


1 pav. Ugdytinių skaičiaus kaita lopšelyje-darželyje.

#### Ugdytinių skaičius lopšelio-darželio grupėse 2015–2019m. m.

Lopšelis-darželis „Liepsnelė“ įsikūręs Naujininkų mikrorajone, kuriame ugdymo paslaugas teikia septyni darželiai. Daug metų įstaiga turėjo savaitinio darželio statusą, tačiau atsižvelgiant į tėvų poreikius nuo 2017 m. gegužės 31 d. lopšelyje-darželyje teikiamas tik dieninis ugdymas. Įstaigoje veikia 7 grupės, iš jų: 2 lopšelinio (1,5–3 metų) amžiaus grupės, 2 mišraus amžiaus. Grupės (2–4 ir 3–6 metų), kuriose ugdymas vyksta valstybine kalba ir 3 ikimokyklinio amžiaus grupės rusų kalba. Šešios dieninės grupės dirba 10,5 val., o viena – budinčioji, kuri dirba 12 val. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. priešmokyklinio ugdymo grupė, kurioje ugdymas vyko rusų kalba, buvo perkelta į Vilniaus „Saulėtekio“ mokyklą-daugiafunkcinį centrą, vietoj jos buvo atidaryta mišraus amžiaus lietuvių kalba ugdoma grupė. Remiantis diagramos duomenimis galima teigti, kad pastaraisiais ketveriais mokslo metais atvykstančių vaikų skaičius svyruoja nežymiai, galime išvelgti vaikų skaičiaus didėjimo tendenciją. Mažiausias lopšelio-darželio ugdytinių skaičius buvo 2015–2016 m. m., o didžiausias – 2018–2019 m. m.

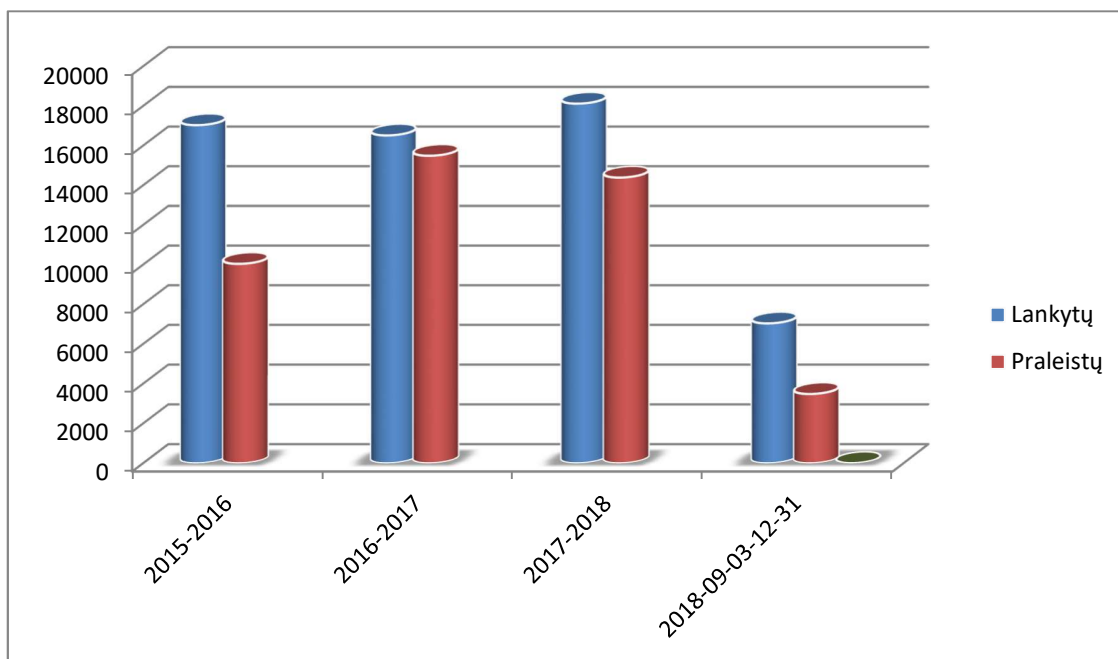
### Informacija apie ugdytinių pasiskirstymą pagal lytį 2015–2019m.m.



2 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį.

Išanalizavus duomenis apie ugdytinių pasiskirstymą pagal lytį paaiškėjo, kad pastaruosius ketverius metus berniukų ir mergaičių skaičius kito mažai. Didžiausias atotrūkis pastebėtas 2015–2016 m. m., o mažiausias – 2017–2018 m. m. Per visus analizuotus metus, berniukų įstaigoje buvo daugiau. Orientuojantis į šiuos tyrimo rezultatus pedagogai parenka aktyvesnius ugdymo(si) metodus, kad užtikrintų ugdytinių poreikius.

### Informacija apie lankyčių ir praleistų dienų skaičiaus kaitą 2015–2018 m. m.



3 pav. Lankyčių ir praleistų dienų skaičiaus kaita.

Vaikų lankomumas turi įtakos ugdymo kokybei, sėkmingos adaptacijos laikotarpiui, vaikų socializacijai bei bendravimo įgūdžių formavimui(si). Apibendrinant 3-osios diagramos duomenis, matome, kad lankyčių dienų buvo daugiau nei praleistų. Daugiausiai praleista dienų 2016–2017 m. m., o mažiausiai – 2015–2016 m. m. Pagrindinės priežastys, dėl kurių vaikai kartais nevedami į ikimokyklinio ugdymo įstaigą yra: tėvų atostogos, tėvų išieginės dienos, pamaininis darbas, moksleivių atostogos, vaiko ligos, vasaros laikotarpis. Didžiausias vaikų nelankymo vidurkis dėl ligų yra žiemos metu, nedaug ugdytinių lanko ir vasarą, geriausias lankymo rodiklis – rudens ir pavasario sezono metu.

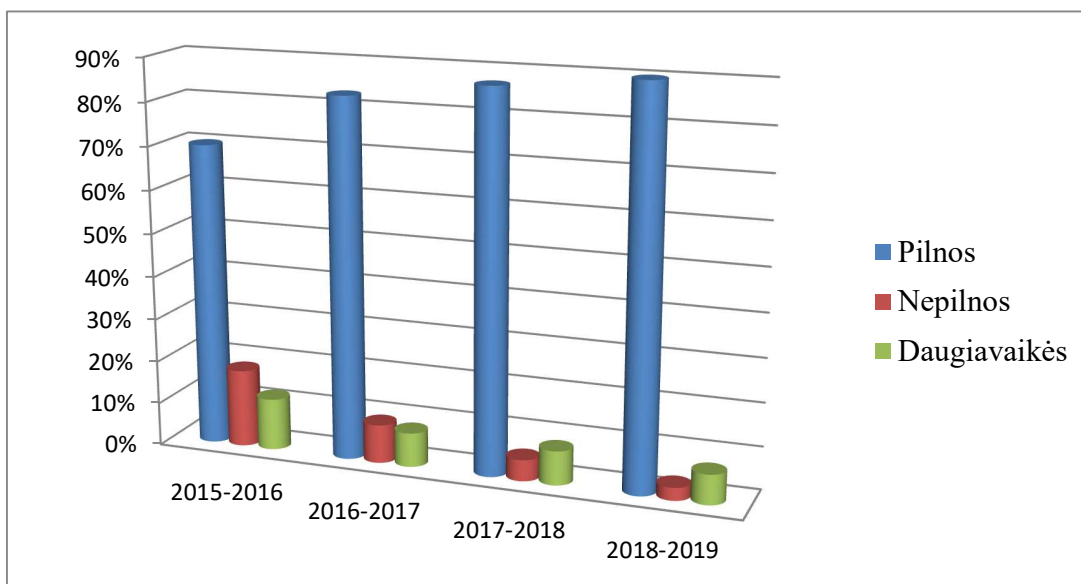
#### Bendrosios išvados

Lyginant vaikų skaičiaus kaitą lopšelyje-darželyje per ketverius mokslo metus, galime teigti, kad vaikų mažėjimo tendencijos nėra, o 2018–2019 m. m., į įstaigą atvyko daugiau vaikų nei ankstesniais metais. Apibendrinant lankyčių ir praleistų dienų skaičiaus kaitą, galima teigti, kad pastaraisiais metais daugiau lankyčių nei praleistų dienų ir šis atotrūkis 2018-aisiais metais padidėjo. Siekiant geresnių vaikų lankomumo rodiklių stiprinamas šeimų švietimas ligų prevencijos bei vaikų sveikatinimo klausimais, kasmet vykdomi sveikatos stiprinimo projektai. Lopšelyje-darželyje daugiau berniukų nei mergaičių, ši tendencija nusistovėjo jau keturis metus. Orientuojantis į šiuos tyrimo rezultatus pedagogai parenka aktyvesnius ugdymo(si) metodus, kad užtikrintų ugdytinių poreikius.

## 2.2. Tėvai

### Informacija apie ugdytinių šeimas 2018–2019 m. m.

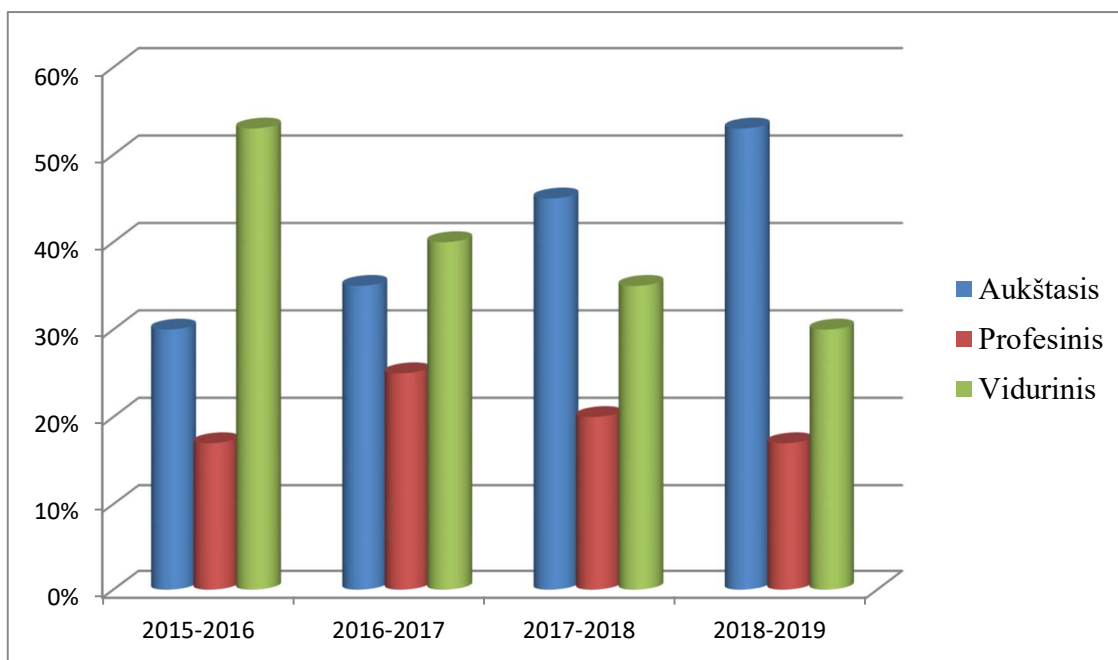
Tėvai turi teisę dalyvauti lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauti informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus, jie aktyviai dalyvauja susirinkimuose, tėvų komitetų veikloje. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus.



4 pav. Ugdytinių šeimos.

Lopšelis-darželis „Liepsnelė“ iki 2017 m. gegužės 31 d. buvo savaitiniu, tai labai įtakojo tėvų ir vaikų socialinę padėtį. Diagramoje matome, kad per ketverius metus pilnų šeimų skaičius žymiai išaugo, tuo tarpu nepilnų ir daugiavaikių šeimų – sumažėjo. Tėvų požiūris į vaikų ugdymą pasikeitė, jie tapo aktyvūs jo dalyviai, besidomintys savo vaikų pasiekimais, teikiantys idėjas bei siūlymus įvairioms veikloms. Panašią situaciją galime stebėti ir analizuojant tėvų išsilavinimą. Remiantis diagramos duomenimis galima teigti, kad iki 2017 m. dauguma tėvų turėjo vidurinį išsilavinimą, o nuo 2017 m. – aukštąjį, kai kurie tėvai šiuo metu dar vis studijuoja. Nemaža dalis tėvų įgijo profesinį išsilavinimą.

## Ugdytinių tėvų išsilavinimas



5 pav. Ugdytinių tėvų išsilavinimas

### Bendrosios išvados

Išanalizavus duomenis galima teigti, kad situacija lopšelyje-darželyje per ketverius metus žymiai pasikeitė. Pastaraisiais (2017–2019) metais beveik visi vaikai į ugdymo įstaigą ateina iš pilnų šeimų, nedaug iš daugiavaikių šeimų, o mažuma iš nepilnų. Dauguma ugdytinių tėvų turi aukštąjį išsilavinimą, nemaža dalis įgijo vidurinį, yra ir tėvų turinčių profesinį išsilavinimą bei šiuo metu besimokančių. Šie rodikliai yra svarbūs numatant bendradarbiavimo su šeima kryptis gerinant teikiamų švietimo paslaugų kokybę. Lopšelyje-darželyje nuosekliai planuojamas ir vykdomas bendradarbiavimas su šeima, atsispindintis grupių veiklose ir įstaigoje įgyvendinamuose projektuose.



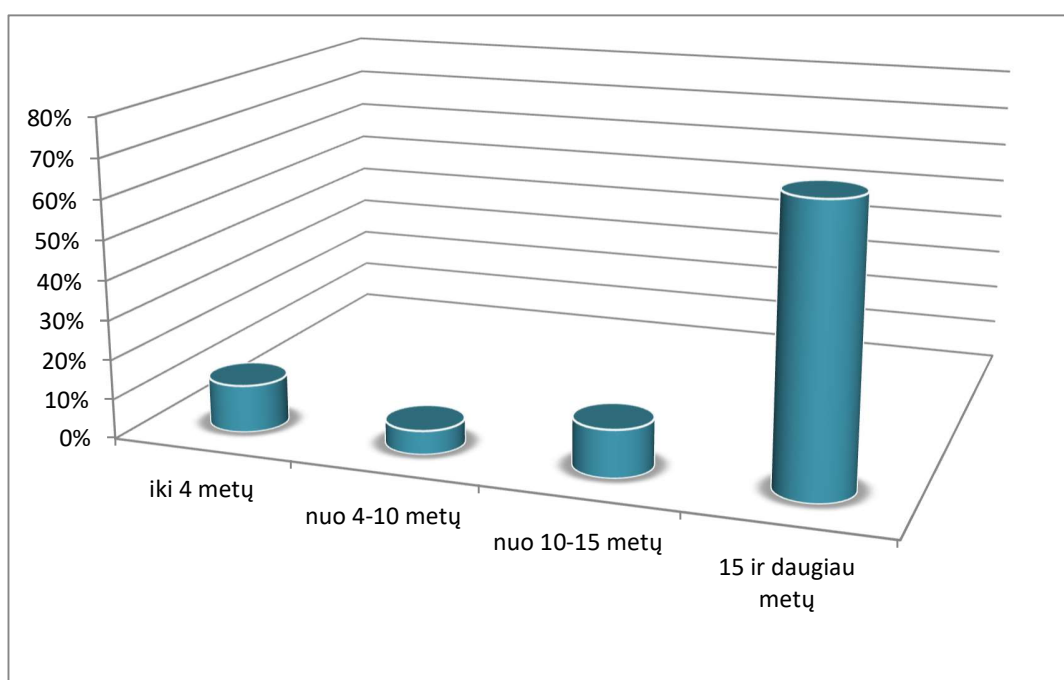
### 2.3. Ugdytojai

Lopšelyje-darželyje „Liepsnelė“ vaikus ugdo 15 mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinę ir priešmokyklinę ugdymo programą, logopedas, psichologas, meninio ugdymo, bei kūno kultūros mokytojai.



### Informacija apie pedagogų darbo stažą įstaigoje

Didžiąją dalį lopšelio-darželio pedagoginio kolektyvo sudaro ilgametę patirtį (15 m. ir daugiau) turintys pedagogai, tai pasiekę profesinių laimėjimų, atestuoti arba motyvuotai siekiantys aukštesnės kvalifikacinės kategorijos specialistai, jie vertina savo profesinį įdirbį, stabilumą, ši amžiaus grupė garantuoja mažą personalo kaitą įstaigoje. Per ketverius metus kolektyvą papildė 3 auklėtojos bei logopedė, kurios turi stiprią motyvaciją dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, siekti profesinių aukštumų. Joms yra sudarytos sąlygos dalyvauti kursuose, seminaruose, praktinėse konferencijose, semtis patirties iš kolegų dalyvaujant ugdymo veiklose, šventėse, atvirų durų dienose. Naujoms mokytojoms profesinę pagalbą teikia patyrę pedagogai – mentoriai. Jie padeda planuoti veiklą, išvelgti vaiko pažangą bei konsultuoja kitais aktualiais profesiniais klausimais.

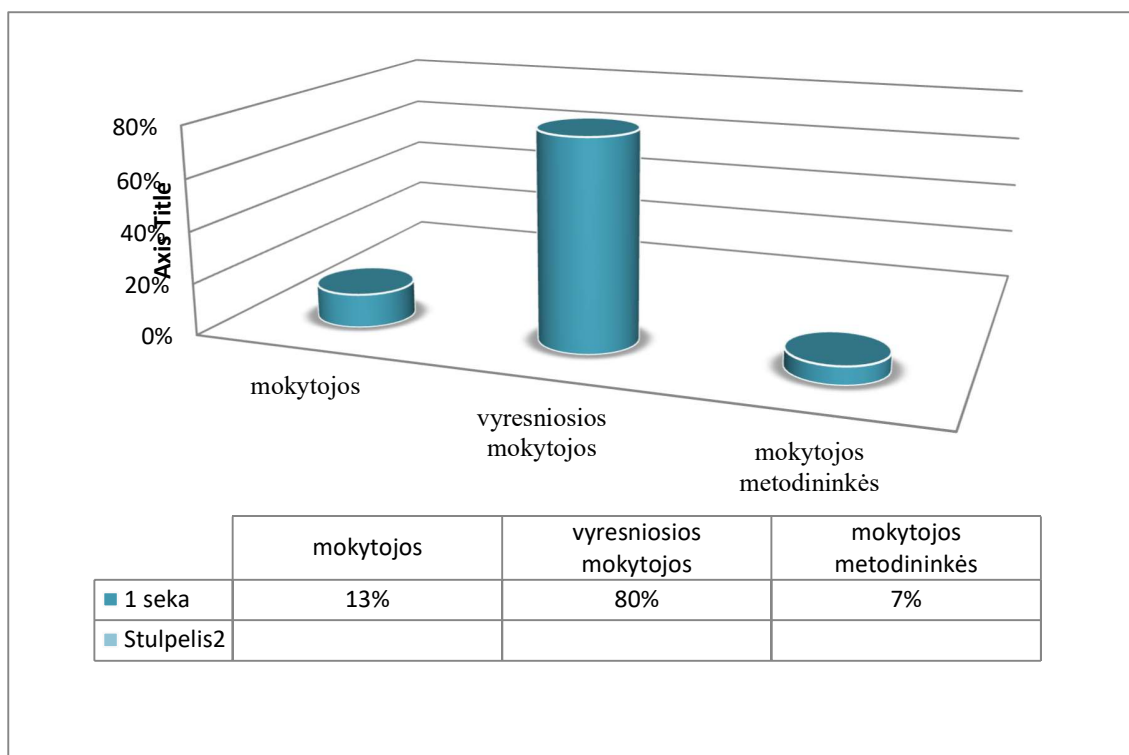


6 pav. Pedagogų darbo stažas.

### Informacija apie pedagogų kvalifikaciją

Išanalizavus diagramos duomenis, galima teigti, kad beveik visi pedagogai yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Dėl pedagoginio stažo trūkumo 2 auklėtojos turi mokytojo kvalifikaciją. Viena auklėtoja yra įgijusi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Dauguma lopšelio-darželio pedagogų yra atviri naujovėms ir pokyčiams. Nuolat tobulina savo kvalifikaciją, dalyvauja respublikiniuose renginiuose, skaito pranešimus, dalindamiesi gerąja darbo patirtimi. Aktyviai dalyvauja įvairiuose projektuose, renginiuose, konkursuose už įstaigos ribų, kuriuose jų ugdytiniai dažnai tampa laureatais ir nugalėtojais. Organizuoja įvairius ilgalaikius ir trumpalaikius projektus, atviras veiklas bei parodas darželio ir miesto mastu.

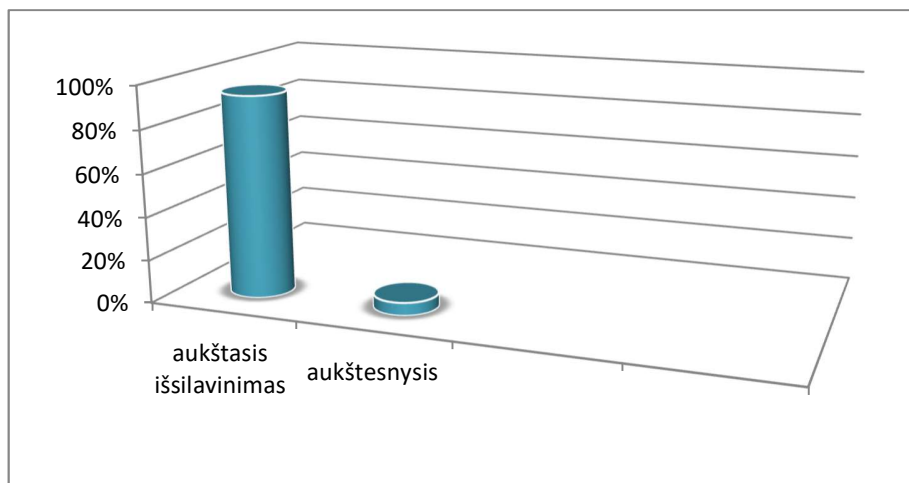


7 pav. Pedagogų kvalifikacija.

### Informacija apie lopšelio-darželio pedagogų išsilavinimą

Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Dauguma (94%) lopšelyje-darželyje dirbančių pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą, o 6% – aukštesnįjį.

8 pav. Pedagogų išsilavinimas.

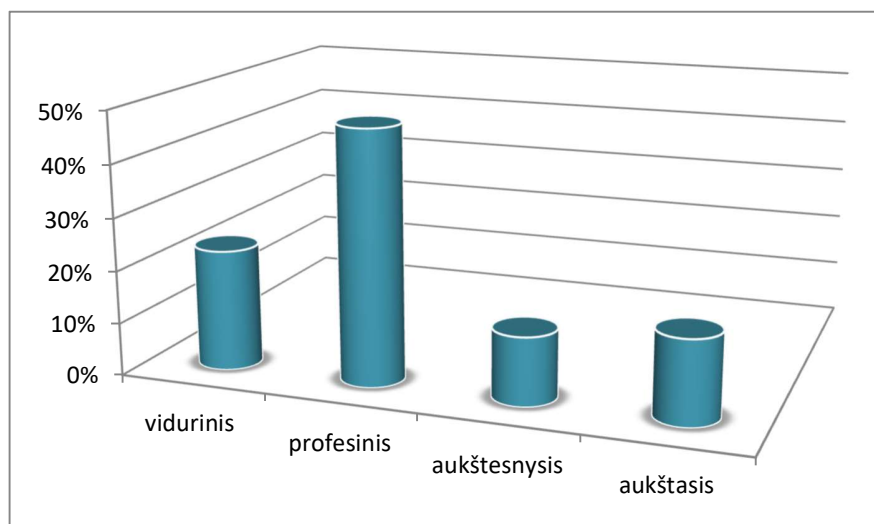


#### Bendrosios išvados

Dauguma mokytojų turi daugiau nei 15 metų pedagoginį darbo stažą, tai rodo sukauptą pedagoginę patirtį. Beveik visi pedagogai yra įgiję vyresniosios mokytojos kvalifikacinę kategoriją, dėl pedagoginio stažo trūkumo 2 auklėtojos turi mokytojos kvalifikaciją, o viena auklėtoja įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 2019–2020 m. m. dvi auklėtojos sieks metodininko laipsnio. Pedagogams sudarytos sąlygos tobulinti savo profesinę kompetenciją dalyvaujant įvairiuose saviraiškos, pedagoginės patirties sklaidos, kvalifikacijos kėlimo renginiuose lopšelyje-darželyje, kitose švietimo įstaigose, miesto renginiuose. Kiekvienas pedagogas atradęs save komandinėje, projektinėje lopšelio-darželio veikloje. Pedagogai kvalifikaciją kelia, atsižvelgiant į įstaigos tikslus. Kasmet parengiami pedagogų kvalifikacijos tobulinimo bei savišvietos planai. Metų pabaigoje analizuojamas jų įgyvendinimas, patikslinama pedagogų atestacijos programa trejiems metams. Mokytojai kryptingai siekia aukštesnių kvalifikacinių kategorijų. Dauguma pedagogų turi aukštąjį išsilavinimą ir yra įgiję ikimokyklinio ugdymo specialybę.

## 2.4. Personalas

### Informacija apie lopšelio-darželio aptarnaujančiojo personalo išsilavinimą



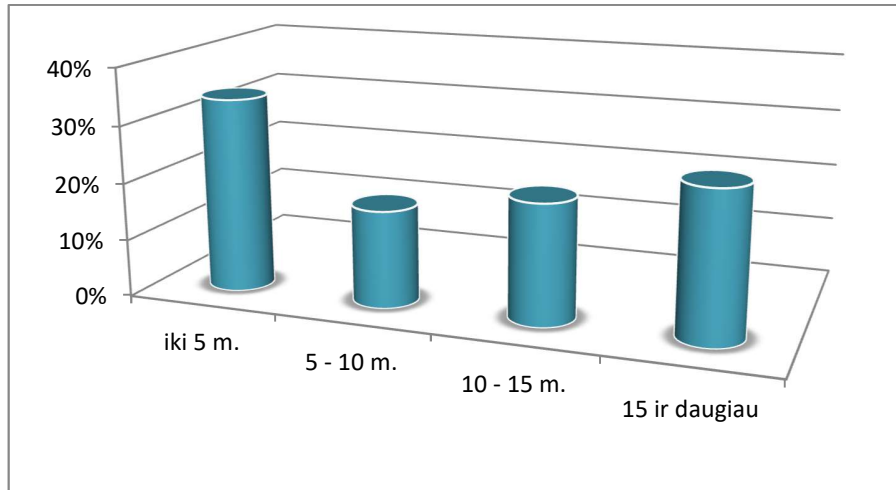
9 pav. Aptarnaujančio personalo išsilavinimas.

Lopšelyje-darželyje „Liepsnelė“ dirba 23 aptarnaujančiojo personalo darbuotojai bei administracija. Aptarnaujantis personalas aktyviai dalyvauja darželio gyvenime, geba dirbti komandoje. Auklėtojų padėjėjos dalyvauja įstaigos organizuojamuose seminaruose, plečia žinias, mokosi naudotis šiuolaikinėmis technologijomis, aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą įstaigoje, dalyvauja ir siūlo pagalbą rengiant vaikų šventes, gimtadienius, įsitraukia į projektinę veiklą, dalis auklėtojų padėjėjų padeda gaminti dekoracijas ir papuošimus.

Aptarnaujančiojo personalo išsilavinimo rodikliai labai įvairūs: dauguma – (48%) darbuotojų turi profesinį išsilavinimą; 23% – įgijo vidurinį, 13% – aukštesnį ir 16% aukštąjį išsilavinimą.

### **Informacija apie lopšelio-darželio aptarnaujančio personalo darbo stažą įstaigoje**

Išanalizavus aptarnaujančio personalo darbo stažą įstaigoje pastebima darbuotojų kaita. Dauguma (34%) aptarnaujančio personalo dirba įstaigoje iki 5 metų, nemaža dalis (26%) dirba virš 15 metų, 21% – nuo 10 iki 15 metų, mažiausiai (17%) žmonių dirba nuo 5–10 metų.



11 pav. Aptarnaujančio personalo darbo stažas įstaigoje

### **Bendrosios išvados**

Remiantis išanalizuotų diagramų duomenimis, galima teigti, kad didžioji dalis aptarnaujančio personalo atėjo dirbti į įstaigą neseniai, tačiau nemaža dalis dirba darželyje virš 15 metų ir gali pasidalinti turima patirtimi, teikti pagalbą naujiems kolegoms. Aptarnaujančio personalo išsilavinimo rodikliai labai įvairūs nuo profesinio iki aukštojo, tačiau dominuoja profesinis išsilavinimas.

### 3. Planavimo struktūra

**Planavimas** – tai tikslų nustatymas ir priemonių tiems tikslams pasiekti parinkimas. Svarbu numatyti tikslą, nes tai suteikia kryptingumą, sutelkia bendruomenės pastangas, orientuoja mūsų planus ir sprendimus bei padeda įvertinti pažangą. Planavimo pagrindą sudaro Švietimo mokslo ir sporto ministerijos strateginiai planai, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento, Švietimo mokslo ir sporto ministerijos siūlomi ugdymo prioritetai, įstaigos strateginiai planai, lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvų gama” bei metinis veiklos planas, ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, savaitės planai.

#### Lopšelio-darželio „Liepsnelė” planavimo sistema



Lopšelis-darželis, vadovaudamasis strateginio plano numatytais tikslais ir uždaviniais, planuoja savo kasmetinę veiklą rengdamas metinį planą, kuris svarstomas įstaigos taryboje ir tvirtinama direktoriaus įsakymu. Visuotiniame bendruomenės susirinkime lopšelio-darželio bendruomenė supažindinama su metine veiklos programa.

Pedagogų taryboje svarstomi metodinės veiklos, specialistų ugdymo planai, įstaigos atestacijos komisijos perspektyviniai planai, priežiūros planas, lopšelio-darželio grupių metiniai planai bei individualios ugdymo(si) programos, projektai, kuriuos tvirtina įstaigos direktorius.

Strateginio ir metinių planų įgyvendinimas, biudžeto išlaidų sąmatos projektai ir asignavimai, įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašai bei instrukcijos, ugdymo organizavimo tvarka svarstomi lopšelio-darželio taryboje ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

Siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių, planai ir programos yra derinami ir nuolat tobulinami, siekiama pritraukti visą įstaigos bendruomenę į ugdymo procesą.

#### 4. Finansiniai ištekliai



Lopšelis-darželis buhalterinę apskaitą tvarko savarankiškai. Patvirtinta lopšelio-darželio apskaitos politika ir priedai: buhalterinės apskaitos taisyklės, buhalterinės apskaitos organizavimo tvarka, finansų kontrolės taisyklės.

##### 4.1. Apskaitos vykdymas

Lopšelio-darželio apskaita tvarkoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos buhalterinės apskaitos įstatymu ir kitais apskaitos politiką reglamentuojančiais dokumentais. Mokyklos apskaitos politika užtikrina, kad finansinė būklė, jos turtas, skolos, pajamos bei padarytos kasinės ir faktinės išlaidos būtų tiksliai ir teisingai atspindėtos finansinėje apskaitoje ir atskaitomybėje. Finansiniai ištekliai, jų poreikis bei panaudojimas derinami su lopšelio-darželio taryba.



### Finansinių išteklių suvestinė

Metai	Savivaldybės lėšos (tūkst. Eur)	Savivaldybės lėšos darbo užmokesčiui (tūkst. Eur)	Mokymo lėšos (tūkst. Eur)	Mokymo lėšos darbo užmokesčiui (tūkst. Eur)	Tėvų parama (tūkst. Eur)	Tėvų mokesčiai (ugdymui skirtos lėšos) (tūkst. Eur)
2015	210,4	143,9	107,5	79,8	2,5	59,0
2016	221,4	141,9	126,5	93,5	2,4	60,7
2017	229,3	123,4	158,6	117,6	2,5	52,3
2018	274,9	151,3	178,6	134,0	3,9	54,1

### Išlaidų suvestinė

Metai	Ugdymas			Ūkinė veikla		
	Žaislai ir ugdymo priemonės (tūkst. Eur)	Kvalifikacijos kėlimas (tūkst. Eur)	Spaudiniai (tūkst. Eur)	Įranga, baldai (tūkst. Eur)	Minkštas inventorius (tūkst. Eur)	Remontas (tūkst. Eur)
2015	6,9	0,7	0,1	1,7	0,8	11,5
2016	4,9	0,7	0,1	3,5	1,8	4,8
2017	7,8	1,7	0,1	4,0	2,5	31,3
2018	6,5	1,1	–	4,3	0,5	38,7

## 5. Vidaus įsivertinimo sistema

Kiekvienais mokslo metais vidaus įsivertinimo vykdymui direktoriaus įsakymu sudaroma komanda „Tyrėjai“. Vidaus įsivertinimas vykdomas vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (2005 m.). Numatant įstaigos veiklos prioritetus mokslo metams, atsižvelgiama į vidaus įsivertinimo situacijos analizėje išryškėjusias silpnąsias veiklos sritis, siekiama strateginių ir metinių tikslų dermės. Uždaviniams pasiekti numatomos konkrečios priemonės. Metinių ir strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatai aptariami ir apibendrinami mokytojų tarybos ir įstaigos tarybos posėdžiuose. 2013–2017 metais kasmet buvo atliekamas įstaigos veiklos platusis ir giluminis įsivertinimas. Sukurtos mokytojų įsivertinimo, vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo bei fiksavimo sistemos.

### Plačiojo įsivertinimo rezultatų apibendrinimas

2013–2014 m. m.		2014–2015 m. m.		2015–2016 m. m.		2016–2017 m. m.	
Stipriausios veiklos sritys	Silpniausios veiklos sritys	Stipriausios veiklos sritys	Silpniausios veiklos sritys	Stipriausios veiklos sritys	Silpniausios veiklos sritys	Stipriausios veiklos sritys	Silpniausios veiklos sritys
1. Etosas (7 iš 12)	2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis (9 iš 14)	2. Vaiko ugdymas ir ugdymasis (9 iš 14)	4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai (8 iš 11)	2. Etosas (8 iš 12)	3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai (3 iš 5)	3. Vaiko ugdymas ir ugdymasis (14 iš 14)	3. Vaiko ugdymosi pasiekimai (4 iš 5)
4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai (7 iš 11)	2.4.1. Šeimos įtraukimo į dalyvavimą vaikų ugdymo (si) proceso formos	3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai (4 iš 5)	4.2.4. Vaiko sveikatos stiprinimas	4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai (9 iš 11)	3.1.1. Vaiko daromos pažangos vertinimo sistema	4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai (7 iš 11)	3.1.2. Pedagogų ir tėvų veiklos dermė skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant
6. Įstaigos valdymas (8 iš 12)		6. Įstaigos valdymas (10 iš 12)		6. Įstaigos valdymas (9 iš 12)		6. Įstaigos valdymas (8 iš 12)	

**Giluminio įsivertinimo rezultatų apibendrinimas**

2013–2014 m. m.		2014–2015 m. m.		2015–2016 m. m.		2016–2017 m. m.	
Sritis	Išvados	Sritis	Išvados	Sritis	Išvados	Sritis	Išvados
		4. Parama ir pagalba vaikui, šeimai		3. Vaiko ugdymo(si) pasiekimai			
2.4.1. Šeimos įtraukimo į dalyvavimą vaikų ugdymo(si) procese formos							

## 6. Ryšių sistema

Lopšelis-darželis yra strategiškai patogioje Vilniaus vietoje, šalia Vilniaus Lietuvių namai, geležinkelio ir autobusų stotys, Vilniaus „Juventos“ gimnazija, Vilniaus Naujininkų mokykla, Vilniaus A. Vienuolio progimnazija, Vilniaus Liepkalnio pagrindinė mokykla, Naujininkų seniūnija, Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla, lopšeliai-darželiai: „Du gaideliai“, „Lašelis“, „Gervelė“, „Daigelis“, „Želmenėliai“, „Pabiručiai“, darželis-mokykla „Šaltinėlis“. Su šiomis įstaigomis ir institucijomis palaikomi kultūriniai-socialiniai ryšiai, vykdomi edukaciniai projektai, rengiamos įstaigos ir Naujininkų bendruomenės šventės. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Vilniaus „Saulėtekio“ mokykla – daugiafunkciu centru, „Juventos“ gimnazija, Vilniaus Naujininkų vidurine mokykla ir Broniaus Jonušo muzikos mokykla. Aktyviai dalyvaujama Vilniaus ikimokyklinio ugdymo mokyklų pedagogų metodinio būrelio „Aušra“ veikloje. Bendradarbiavimo kryptys atsispindi kasmetiniuose bendradarbiavimo su socialiniais partneriais ir su šeima planuose.

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia AB „Telia“, interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Vidaus reikalų ministerijos valstybės įmonė „Infostruktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija perduodama el. paštu. Šiuo metu įstaigoje kompiuterizuota 17 darbo vietų (prijungtų prie interneto). Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto portale [www.vilnius.lt](http://www.vilnius.lt) ir darželio interneto svetainėje [www.liepsnele.vilnius.lm.lt/](http://www.liepsnele.vilnius.lm.lt/) bei facebook'o paskyroje [www.facebook.com/liepsnele](https://www.facebook.com/liepsnele).

## Lopšelio-darželio „Liepsnelė” bendradarbiavimo kryptys

### socialinio užsakymo įgyvendinimas

ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas bei priežiūra

kvalifikuota pagalba šeimoms, auginančioms ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus

kryptingas, nuolatinis pedagoginio profesionalumo tobulinimas

### socialinių ryšių plėtojimas

bendradarbiavimas su miesto, rajono ugdymo įstaigomis puoselėjant sociokultūrinius ryšius, dalinantis gerąja darbo patirtimi, vystant projektinę veiklą

bendradarbiavimas su sveikatos priežiūros įstaigomis vaiko sveikatos saugojimo klausimais

glaudus bendradarbiavimas su šeima siekiant ugdymo tęstinumo ir perimamumo

### finansinių išteklių didinimas

rėmėjų paieška

investicinių projektų vykdymas

bendruomenės parama  
(2% paramos fondas)

## VI. SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Atnaujinta ir įgyvendinama ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvų gama“, kuri atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, įstaigos bendruomenės poreikius bei interesus. Įgyvendinamos programą mokytojos kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, atlieka vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimą.</p> <p>Įstaigoje dirba kompetentingas, ilgametę darbo patirtį turintis personalas, tobulinantis savo profesines kompetencijas.</p> <p>Nuolat atnaujinamos ir papildomos naujomis priemonėmis vaikų ugdymo(si) aplinkos, gerinamos personalo darbo sąlygos.</p> <p>Vaikai ugdomi kūrybiškai ir tikslingai bei atsižvelgiant į individualius poreikius, galias, interesus, vadovaujantis veiklos prioritetams.</p> <p>Puoselėjamos įstaigos tradicijos, organizuojamos šventės, renginiai, vaikų dailės darbų, bendruomenės narių kūrybinių darbų parodos.</p> <p>Aktyviai dalyvaujama rajono, miesto, Respublikos renginiuose, bendradarbiaujama su vietos bendruomene.</p> <p>Atliekamas įstaigos veiklos sričių vertinimas ir įsivertinimas.</p> <p>Efektyviai veikia papildomo ugdymo būreliai.</p> <p>Įstaigos veikloje siekiama skaidrumo, teisingumo, lygių galimybių užtikrinimo.</p>	<p>Programos atnaujinime dalyvavo tik dalis mokytojų.</p> <p>Ne visi mokytojai naudojami sudarytomis sąlygomis tobulinti profesinę kvalifikaciją ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p> <p>Vaikų pasiekimų vertinimo sistema ne visiems bendruomenės nariams yra aiški.</p> <p>Daugėja vaikų, turinčių kalbos sutrikimų.</p> <p>Dalis tėvų prie vaiko ugdymosi įstaigoje prisideda tik formaliai.</p> <p>Nepakankamai plačiai veikia informavimo apie įstaigos veiklą sistema (internetinis puslapis).</p> <p>Nepakankamas aprūpinimas IKT technologijomis, programine įranga, reikalingomis ugdymo(si) proceso organizavimui.</p> <p>Kasmet prastėja įstaigos pastato vidinė ir išorinė būklė.</p> <p>Nėra patirties rengiant projektus gauti ES paramą.</p>

<p>Bendruomenės nariai prisiima atsakomybę už iškeltų tikslų įgyvendinimą, rengia bendrus įstaigos projektus ir juos įgyvendina. Darželio vadovai kompetentingi, inicijuoja pokyčius, projektų rengimą ir įgyvendinimą, informacijos apie darželį sklaidą.</p>	
<p><b>Galimybės</b></p>	<p><b>Grėsmės</b></p>
<p>Skatinti įstaigos narius aktyviai dalyvauti įstaigos bendruomenės veikloje.</p> <p>Kurti darbuotojų motyvavimo sistemą (pagal galimybes lankstus darbo grafikas, praktinių seminarų rengimas įstaigoje).</p> <p>Dalyvaujant seminaruose, kursuose, praktikumuose, tobulinti mokytojų analitinę, turinio planavimo bei pasiekimų vertinimo profesines kompetencijas. Kurti naujas pasiekimų vertinimo fiksavimo formas, aktyviau įtraukti tėvus į vaikų pažangos vertinimą, naudojant naujas formas bei būdus. Stiprinti ir plėsti įstaigos ryšius su kitomis institucijomis ir socialiniais partneriais organizuojant šeimų pedagoginį švietimą.</p> <p>Padidinti logopedo etato dalį. Skatinti pedagogus aktyviau bendradarbiauti su logopedu, naudoti vaikų artikuliacinio aparato lavinimo pratimus kasdieninėje veikloje. Rengti kalbos įgūdžių lavinimo projektus.</p> <p>Skleisti informaciją apie įstaigos veiklą internetinėje erdvėje, organizuoti atvirų durų dienas, tėvų klubus. Ieškoti ir naudoti naujas bendradarbiavimo formas įtraukiant šeimas į dalyvavimą vaikų ugdymo(si) procese. Siekti efektyvios įstaigos savivaldos veiklos.</p>	<p>Auganti konkurencija ir galimas vaikų skaičiaus mažėjimas dėl privačių darželių ir daugiafunkcinių centrų steigimosi.</p> <p>Kvalifikuotų specialistų trūkumas, jaunų specialistų išvykimas į užsienį gali pakenkti ugdymo(si) kokybei.</p> <p>Mokytojų kompiuterinio raštingumo lygis atsiliks nuo informacinių technologijų sparčios kaitos, jie nebus pasiruošę keistis patys ir keisti aplinką.</p> <p>Nedalyvavimas projektuose ir nesugebėjimas pasinaudoti ES struktūrinių fondų ir kitų rėmėjų parama padidins pastato neatitikimą higienos normų reikalavimams.</p> <p>Sudėtinga gauti investicijų įstaigos modernizavimui, nes nepakankamas finansavimas.</p>

<p>Plačiau naudoti informacinių technologijų galimybes siekiant ugdyimo(si) proceso kokybės.</p> <p>Gerinti įstaigos vidaus ir išorės estetinę būklę renovuojant pastatą.</p> <p>Dalyvauti tarptautiniuose ES struktūrinių fondų projektuose.</p>	
---	--



## VII. STRATEGINĖS IŠVADOS

2013–2017 metų strateginio plano tikslai buvo įgyvendinami vykdant metinės veiklos programas bei įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės spalvų gama“. Programų įgyvendinimas buvo nuolat stebimas ir vertinamas (sistemiškai atliekamas vidinis įsivertinimas, reflektuojama mokytojų ir visos įstaigos veikla), su jų vykdymu buvo supažindinama mokyklos taryba, lopšelio-darželio bendruomenė. Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad:

1. Įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginį darbo stažą turintys ugdytojai. Jie turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo(si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus seminaruose, mokymuose, praktinėse konferencijose, kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.
2. Remiantis vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, įstaigos veikla orientuojama į vaiką, jo poreikius, pasiekimus ir gebėjimus, pedagogai stengiasi didinti ugdymosi motyvaciją, taigi, veikla grindžiama humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis. Sudaryta ir aprobuota mokytojų veiklos refleksijos sistema skatina pedagogus kryptingai tobulinti savo profesines kompetencijas, motyvuoja siekti aukštesnių kvalifikacinių kategorijų. Pedagogų įsivertinimo sistema bei veiklos refleksija padeda analizuoti ir planuoti įstaigos veiklą.
3. Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.
4. Kryptingai plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais, tačiau dar trūksta sistemingumo bei aktyvumo šioje srityje.
5. Lopšelis-darželis skiria didelį dėmesį kuriant saugią ir sveikatą puoselėjančią vaikų ugdymo ir darbo aplinką, tačiau, dėl lėšų stygių, nėra atnaujinti vamzdynai bei elektros instaliacija, stogo renovavimas, vaikų žaidimų aikštelės bei edukacinės erdvės. Nepakanka lėšų pastato renovacijai, stogo remontui, lauko įrenginių rekonstrukcijai.
6. Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos tačiau Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.

## VIII. VEIKLOS STRATEGIJA

**MISIJA.** Padėti šeimai ugdyti vaiką, brandinti jį mokyklai, puoselėjant prigimtinius vaiko gabumus ir poreikius, plėtojant vaiko kompetencijas, skatinant žingeidumą ir meninę raišką saugioje, aktyvumą skatinačioje edukacinėje aplinkoje.

**VIZIJA.** Lopšelis-darželis "Liepsnelė"- tai šiuolaikiška, atvira visuomenei ir naujovėms, nuolat tobulinanti ugdymo procesą, atliepanti šeimos poreikius ir glaudžiai bendradarbiaujanti su ja ir artimiausia socialine aplinka, skatinanti įstaigos bendruomenės meninę raišką ir puoselėjanti kultūros vertybes įstaiga, kurios centre laimingas, aktyvus, kūrybiškas vaikas.

**FILOSOFIJA.** Jausti, kas gražu, siekti kas gera, gerbti, kas teisinga-tai laimingi veidai, darbščios rankos ir aktyvūs protai.

## **IX. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**STRATEGINIS TIKSLAS** – užtikrinti kokybišką vaikų ikimokyklinį ugdymą, įgyvendinant vaikų socializacijos stiprinimo bei įstaigos bendruomenės narių komandinio darbo efektyvumo didinimo priemones.

### **Uždaviniai:**

1. Ugdytis nuo mažens pilietinės savimonės jausmą, etninę dorovę, skiepijant pagarbą savo artimiesiems, krašto žmonėms bei tradicijoms, meilę gimtinei, plečiant supratimą apie Lietuvą.
2. Plėtoti bendruomenės įgūdžius ir gebėjimus bendradarbiauti, veikti komandoje siekiant bendrų tikslų, sprendžiant problemas, derinant įvairias nuomones, priimant sprendimus, įvertinant bendradarbiavimo rezultatus.
3. Siekti, kad ugdymo(si) programos užtikrintų vaikų kompetencijų plėtrą ir ugdymo(si) proceso individualizavimą.
4. Įtraukti specialiųjų poreikių vaikus į bendrojo ugdymo grupes, bei užtikrinti jiems tikslingą bei savalaikę specialistų pagalbą.
5. Stiprinti mokytojų veiklos efektyvumą ir kokybę.
6. Siekti efektyvios šeimų ir mokytojų partnerystės, grupių bendruomenės narių komandinio darbo efektyvumo, sėkmingo komunikavimo.

**STRATEGINIS TIKSLAS** – kurti modernią, saugią, sveiką, skatinančią aktyvumą ugdymo(si) ir darbo aplinką.

### **Uždaviniai:**

1. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką.
2. Sukurti higienos reikalavimus atitinkančias, palankias ir saugias darbo ir ugdymo(si) sąlygas.
3. Gerinti įstaigos infrastruktūrą.
4. Siekiant užtikrinti vaikų saugumą bei fizinio aktyvumo poreikį renovuoti vaikų lauko žaidimo aikšteles.

## PROGRAMOS

<b>I PROGRAMA. Ikimokyklinis ugdymas</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas</b>
01	Užtikrinti kokybišką vaikų ikimokyklinį ugdymą, įgyvendinant vaikų socializacijos stiprinimo bei įstaigos bendruomenės narių komandinio darbo efektyvumo didinimo priemones.

### **Tikslo aprašymas**

Lopšelis-darželis dirba pagal pačių sukurta ir atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Vaikystės spalvų gama“. Ugdymo turinys sistemingai gerinamas integruojant papildomas ugdymo(si) programas bei plėtojant projektinę veiklą diegiant naujas šiuolaikines ugdymo(si) technologijas.

Siekiant šio tikslo įgyvendinimo ypatingas dėmesys bus skiriamas individualiam ugdymo turinio planavimui ir vaikų pasiekimų vertinimui pagal Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijas. Įgyvendinant tikslą bus skatinami: įstaigos bendruomenės komandinis darbas, iniciatyvumas, atsakomybė, bendravimo ir bendradarbiavimo įvairovė.

<b>II PROGRAMA. Saugi ugdančioji aplinka</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Tikslas</b>
02	Kurti modernią, saugią, sveiką, skatinančią aktyvumą ugdymo(si) ir darbo aplinką.

### **Tikslo aprašymas**

Vaikų ugdymo(si) ir darbo aplinka atitinkanti sanitarinių-higieninių normų reikalavimus, saugi ir šiuolaikiška. Užtikrinamas palankios ugdomosios aplinkos kūrimas: atnaujinti įstaigos įrengimus, turtinti materialinę bazę ir kurti estetišką, kūrybiškumą išlaisvinančią, funkcionalią, skatinančią vaikų aktyvumą, sveiką ir saugią ugdančiąją aplinką.

Lopšelis-darželis savo veiklą pradėjo 1963-aisiais metais. 2008 metais įstaiga atsinaujino plastikiniais langais, bet renovacijos nebuvo nuo lopšelio-darželio įkūrimo – vamzdynų sistema, sanitariniai mazgai, elektros instaliacija yra pasenę ir avarinės būklės.

## I PROGRAMA

Spec. progr. lėšos – specialiosios programos lėšos.

ML lėšos – mokymo lėšos.

Sav. lėšos – savivaldybės lėšos.

Tėvų parama.

<b>Tikslas 1. Užtikrinti kokybišką vaikų ikimokyklinį ugdymą, įgyvendinant vaikų socializacijos stiprinimo bei įstaigos bendruomenės narių komandinio darbo efektyvumo didinimo priemones.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis metams</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>
1. Ugdytis nuo mažens pilietinės savimonės jausmą, etninę dorovę, skiepijant pagarbą savo artimiesiems, krašto žmonėms bei tradicijoms, meilę gimtinei,	Ugdymo turinys sistemingai gerinamas integruojant papildomas ugdymo(si) programas. Organizuojamos bendros bendruomenės šventės, vaikų ir įstaigos gimtadieniai. Vaikų darbais, piešiniais, veiklos	Tėveliai aktyviai dalyvauja savo vaikų ugdymo(si) procese: pasakoja apie šeimos istoriją, tradicijas ir papročius, šeimos narių profesijas, rengia šeimų pristatymus; organizuojamos nuotraukų bei kūrybinių darbų parodos miesto mastu, ruošiamos dovanėlės, sveikinimai, piešiami piešinukai, rengiami pakvietimai, koncertai tėvams. Siekiant bendradarbiavimo organizuojamos bendros su kitomis ugdymo įstaigomis šventės, kurių metu sudaromos sąlygos dalintis gerąją darbo patirtimi puoselėjant socialinę emocinį ugdymą(si). Organizuojamos pažintinės edukacinės ekskursijos po Vilniaus įžymiausias vietas, sukaupta videoteka su gražiausiais Lietuvos vaizdais bei pasakojimais, surinkta	Spec. progr. lėšos 200 Eur	2019–2023 m.

plečiant supratimą apie Lietuvą.	nuotraukomis puošiamos įstaigos erdvės. Tėvai aktyviai dalyvauja savo vaikų ugdymo(si) procese.	informacija apie žinomiausius Lietuvos žmones, jų veiklą. Sukurtas tęstinis naujas pilietiškumo ugdymo projektas „Aš myliu Lietuvą“. Plečiasi projektinės pilietiškumo ir tautinės savimonės ugdymo bendruomenėje veiklos patirtis. Vyksta gerosios darbo patirties sklaida visuomenei, stiprinami ryšiai su socialiniais partneriais.		
2. Plėtoti įgūdžius ir gebėjimus bendradarbiauti, veikti komandoje siekiant bendrų tikslų, sprendžiant problemas, derinant įvairias nuomones, priimant sprendimus, įvertinant	Tobulėja mokytojų kompetencijos gerosios darbo patirties sklaidoje. Plėtojama projektinė veikla vaikų sveikatos saugojimo ir kalbos bei komunikavimo įgūdžių ugdymo srityse. Bendradarbiavimo ryšiai su soc.partneriais nėra pakankamai platūs.	Siekiant sklandaus ir efektyvaus kolektyvo bendradarbiavimo bei ugdymo kokybės gerinimo, sudaryti komandas darbui grupėse mokslo metų laikotarpiui. „Tyrėjų“ grupė (atliks vidinį įsivertinimą). Projektų rengimų grupė (kurs ir įgyvendins projektus). Metodinė grupė (siūlys inovacinius ugdymo metodus, gerins ugdymo kokybę). Kūrybinė grupė (kurs lopšelio-darželio edukacinę aplinką bei formuos įstaigos įvaizdį). IT grupė (tvarkys internetinę svetainę, įvaldys interaktyvius ugdymo metodus). Atsižvelgiant į bendruomenės poreikius organizuojama papildomo ugdymo veikla vaikams: keramikos, futbolo, šokių, lietuvių kalbos, lego, karate būreliai.	ML lėšos 300 Eur	2019–2023 m.

bendradarbia vimo rezultatus.		<p>Siekiant vaikų pažinimo kompetencijos plėtojimo ir įstaigos bendruomenės bendradarbiavimo išgyti akvariumą, įvairių rūšių žuvytes, sraiges ir kitus gyventojus, rengti edukacinę programą „Povandeninis pasaulis”.</p> <p>Siekiant susipažinti vaikus su įstaigos darbuotojais bei jų profesijomis (direktorius, virėjos, sekretorė, kiemsargis, valytoja ir t.t.), organizuojamos ekskursijos vaikams po lopšelio-darželio patalpas.</p> <p>Tobulinami vaikų gebėjimai bendrauti, dalintis mintimis, domėtis kitų nuomone, kalbėtis, veikti kartu komandoje, su suaugusiaisiais įvertinti bendradarbiavimo rezultatus.</p> <p>Dalyvaujant projektinėse veiklose puoselėti vaikų savarankiškumą, lavinti kalbinę raišką, atskleisti vaikų kūrybines galias siekiant socialinio emocinio ugdymo.</p> <p>Kuriant ir įgyvendinant bendrus ir grupių projektus atsiskleidžia ir tobulėja mokytojų komandinio darbo ir komunikavimo kompetencijos.</p> <p>Aktyviai dalyvaujama Naujininkų rajono švietimo įstaigų renginiuose, Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo švietimo įstaigų renginiuose, parodose, konkursuose, Respublikiniuose meno projektuose.</p>		
3. Siekti, kad ugdymo(si)	Reflektuojama atnaujinta	Ugdymo(si) turinio įgyvendinimo refleksiją mokytojos atskleidžia grupių planuose bei mokslo metų pabaigoje	Sav. ir ML lėšos 1500 Eur	2019–2023 m.



<p>programos užtikrintų vaikų kompetencijų plėtrą ir ugdymo(si) proceso individualizavimą.</p>	<p>ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvų gama”. Organizuojant ugdymo(si) procesą mažai naudojamos IKT priemonės.</p>	<p>mokytojų veiklos įsivertinimo ataskaitose. Reflektuodamos savo veiklą mokytojos atskleidžia tobulintinas kompetencijas bei kryptingai siekia jų plėtojimo. Sisteminis pažangos ir pasiekimų vertinimas skatina vaikų ugdymo(si) individualizavimą, poreikių tenkinimą. Ugdymo turinys gerinamas integruojamomis prevencinėmis programomis: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa”, „Patyčių ir smurto prevencinė programa”, „Bakterijų tramdytojai” ir kt., STEAM veiklomis bei įstaigos projektine veikla. Ruošdamiesi ugdymo(si) proceso organizavimui, darbui su šeima ar gerosios darbo patirties sklaidai, mokytojos naudojami kompiuteriu, internetu bei kitomis IKT priemonėmis. Kaupiama aktyviųjų ugdymo(si) technologijų bei IKT taikymo ugdymo(si) procese metodinių priemonių bazė. Efektyviai taikomos metodinės naujovės.</p>		
<p>4. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų integravimas į bendrojo ugdymo</p>	<p>Atnaujinta vaiko gerovės komisija, glaudus bendradarbiavimas su Vilniaus PPT.</p>	<p>Visi įstaigos pedagogai pagal poreikį dalyvaus seminaruose, kur semsis bei tobulins savo turimas žinias darbui su spec. poreikių turinčiais vaikais. Gebės stebėti, analizuoti ir parengti individualius ugdymo(si) planus, glaudžiai bendradarbiaus su specialistais (psichologas, logopedas ir t.t.). Bus atnaujintas logopedinis kabinetas,</p>	<p>Sav., Spec. progr. ir ML lėšos. 1500 Eur</p>	<p>2019–2023 m.</p>

<p>grupės, bei tikslios specialistų pagalbos užtikrinimas.</p>	<p>Nepakankamos pedagogų žinios dirbant su spec. poreikių vaikais. Ugdymosi aplinka nėra tinkamai įrengta spec. poreikių vaikams, trūksta reikiamų priemonių. Nepakankamai atnaujintas logopedinis kabinetas.</p>	<p>papildytas įvairiomis reikiamomis priemonėmis (smulkiąjai motorikai, dėmesio, girdimajam suvokimui lavinti, bei taisyklingam garsų tarimui). Gerinama aplinka bei reikiamų priemonių įsigijimas spec. poreikių turintiems vaikams.</p>		
--	---	---	--	--

<p>5. Stiprinti mokytojų veiklos efektyvumą ir kokybę.</p>	<p>Planuojant ugdymo organizavimą metams, kryptingai numatomos rekomenduojamos mokytojų saviugdosa ir kryptys, kurios atspindi įstaigos veiklos prioritetus. Mokytojos tobulina profesinę kompetenciją seminarų, kursų ir kitų renginių metu. Kuriamos įstaigos projektinės</p>	<p>Didesnė dalis mokytojų organizuodamos ugdymo(si) veiklą naudoja IKT technologijas. Reflektuodamos savo pedagoginę veiklą, mokytojų ir metodinių posėdžių metu aptaria ugdymo tikslus, įgyvendintus uždavinius, numato ugdymo tęstinumą; rezultatus apibendrina pusmečio ir metinėse ataskaitose, mokytojų įsivertinimo formose. Visos mokytojos, pagal galimybę, dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose: seminaruose, praktikuose, konferencijose. Visą naują medžiagą pristato įstaigos mokytojoms. Rodo atviras veiklas įstaigoje ir už jos ribų, dalinasi ir perima gerą darbą patirtį bendradarbiaujant su kolegomis. Integraliam vaikų ugdymui yra kuriamos STEAM ir kitoms inovatyvioms veikloms skirtos erdvės vidaus ir lauko aplinkose, naudojamos šioms veikloms reikalingos priemonės. Rengiama tyrinėjimų laboratorija, inovacijų kambarys atskiroje erdvėje visos įstaigos vaikams. Rengiama inovatyvių tyrinėjimų ir STEAM veikloms skirtų žaislų biblioteka. Diegiamos naujos šiuolaikiškos ugdymo(si) technologijos, tenkinami tėvų poreikiai.</p>	<p>Sav. ir ML lėšos 2000 Eur</p>	<p>2019–2023 m.</p>
--	---	--	--------------------------------------	---------------------

	<p>veiklos tradicijos.</p> <p>Sukurta mokytojų metinės veiklos ataskaitos refleksijos forma.</p> <p>Pradėta gilintis ir naudoti STEAM inovacines veiklas savo kasdieniniame darbe.</p>	<p>Vadovai nuolatos gilina žinias efektyvios vadybos srityje.</p> <p>Pagal mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) kvalifikacijos kėlimo planą pedagogai kels savo kvalifikacines kategorijas.</p> <p>Kuriama komandinio darbo stiprinimo sistema.</p> <p>Mokytojai lanko seminarus, dalyvauja praktikuose, konferencijose, tokiu būdu tobulindami savo komandinio darbo įgūdžius. Visas kolektyvas dalinamas darbo grupėmis („Tyrėjų“, projektų rengimų, metodine, kūrybine ir IT grupėmis). Rengiami ir įgyvendinami įstaigos projektai, saugojamos darželio tradicijos, organizuojamos bendros šventės, ekskursijos, išvykos.</p> <p>Numatant įstaigos veiklos prioritetus mokslo metams atsižvelgiama į vidinio įsivertinimo analizėje išryškėjusias silpniausias veiklos sritis, siekiama strateginių ir metinių tikslų dermės. Uždaviniams pasiekti numatomos konkrečios priemonės. Metinių ir strateginio veiklos plano įgyvendinimo rezultatai aptariami ir apibendrinami mokytojų tarybos ir įstaigos tarybos posėdžiuose.</p>		
6. Siekti efektyvios šeimų	Kartu su šeima vertinami vaikų	Sudaromas šeimų bendruomenės socialinis pasas, atliekama tėvų lūkesčių bei poreikių analizė, kasmetiniai	Spec. progr. ir Sav. lėšos	2019–2023 m.

<p>ir mokytojų partnerystės, grupių bendruomenės narių komandinio darbo efektyvumo, sėkmingo komunikavimo.</p>	<p>ugdymo pasiekimai. Veiksmingas komandinis, projektinis darbas, į kurį įtraukiama visa įstaigos bendruomenė. Vaikų ugdymo pasiekimai vertinami vadovaujantis sukurta vertinimo sistema. Mokytojos naudoja švietimo vadybos žinias ir įgūdžius ugdomojo proceso vertinimui,</p>	<p>tėvų nuomonės apie įstaigos veiklą tyrimai, tyrimų analizė. Atliekami tėvų poreikių bei lūkesčių tyrimai. Rezultatai naudojami planuojant bei tobulinant grupių ir įstaigos veiklą. Šeimos dalyvauja vertinant įstaigos veiklos sričių efektyvumą (vidaus, giluminis įsivertinimas), vaikų pasiekimų vertinime, renginiuose, šventėse, parodose. Nuolat tobulinamas, naujomis technologijomis grindžiamas, šeimų pedagoginis švietimas. Periodiškai rengiamos skrajutės-lankstinukai-atmintinės tėvams aktualiais vaikų ugdymo(si), sveikatos stiprinimo, kalbos įgūdžių lavinimo ir kt. klausimais. Sistemingas tėvų informavimas, konsultavimas grupių ir lopšelio-darželio mastu. Grupių rūbinėlėse įrengti aktualios informacijos šeimai kampeliai. Siekiant efektyvaus bendradarbiavimo su tėvais, kasdieninės vaikų veiklos ir pasiekimų sklaidos, aktualios informacijos viešinimo bei diskusijų poreikių tenkinimui inicijuojamos ir kuriamos tėvų-mokytojų uždaros grupės internetinėje erdvėje. Kuriamos bendruomenės tradicijos pvz. darželio gimtadienio šventės, tėvėlių spektaklių kūrimas savo vaikams, edukacinių programų rengimas. Tėvų</p>	<p>350 Eur</p>	
--	--	--	----------------	--

	<p>veiklos administravimui</p>	<p>bendruomenė iniciatyviai dalyvauja įstaigos savivaldoje: viešųjų pirkimų komisijoje, maitinimo gerinimo procese, siūlo idėjas dėl aplinkos kūrimo, lėšų panaudojimo, renginių organizavimo, teikia siūlymus projektinėms veikloms, dalyvauja įstaigos internetinės svetainės atnaujinime. Aktyviai dalyvaujama vaikų pasiekimų vertinime, tėvai rengia vaikų aplankalus, kuriuose yra fiksuojama vaikų pažanga. Reguliariai organizuojama tėvų lūkesčių bei poreikių analizė, kasmetiniai tėvų nuomonės apie įstaigos veiklą tyrimai.</p> <p>Siekiant dalintis gerąją darbo patirtimi, bendradarbiauti, plėtoti vaikų socializaciją, džiaugtis pasiekimais bei dalintis teigiamomis emocijomis, rengiamos atvirų durų dienos tėvams bei kitų ugdymo įstaigų pedagogams, kurių metu tėvai turi galimybę dalyvauti bendrose veiklose su savo vaikais (piešti, šokti, dainuoti, kurti, tyrinėti, eksperimentuoti).</p> <p>Aktyviai bendradarbiaujama su lopšelio-darželio psichologu, kuris atlieka vaikų psichologinį vertinimą, konsultuoja, dirba individualiai ir grupėse, užsiima švietėjiška veikla (paskaitos, pranešimai, seminarai ir kt.).</p> <p>Glaudžiai bendradarbiaujama su lopšelio-darželio logopedu, kuris teikia pagalbą kalbos sutrikimų</p>		
--	--------------------------------	--	--	--

		<p>turintiems vaikams, konsultuoja tėvus bei pedagogus, parenka pratimus darbui namuose/grupėse.</p> <p>Plėtojant profesinę partnerystę su socialiniais partneriais: asociacija „Slavų vainikas“, metodinio būrelio „Aušra“ įstaigomis, išmėginamos naujos veiklos formos kuriant bendrus projektus, rengiant akcijas ir kita. Kviesime dalyvauti įstaigos organizuotose renginiuose, atviruose veiklose, parodose, sporto šventėse.</p>		
--	--	--	--	--

## II PROGRAMA

<b>Tikslas 2. Kurti modernią, saugią, sveiką, skatinančią aktyvumą ugdymo(si) ir darbo aplinką.</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Esamas rodiklis</b>	<b>Planuojamas rezultatas</b>	<b>Finansinių išteklių poreikis metams</b>	<b>Įgyvendinimo laikas</b>
<p>1. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinką.</p>	<p>Kuriama moderni ugdymo(si) aplinka atnaujinant baldus grupėse, miegamuosiuose, rūbinėlėse.</p> <p>Bendrosios ugdymo(si) erdvės periodiškai atnaujinamos, papildomos ugdymo (si) priemonėmis. Ugdymo procesui naudojamos šiuolaikinės komunikacinės ir informacinės priemonės.</p> <p>Pilnai renovuoti sanitariniai mazgai visose grupėse ir bendro naudojimo patalpose.</p>	<p>Apšiltinti verandas, pritaikant jas vaikų veikloms ištikus metus (STEAM ir kitoms veikloms).</p> <p>Siekiant vaikų smulkiosios ir stambiosios motorikos, laikysenos ir koordinacijos lavinimo bus įrengtos piešimo, magnetinės ir manipuliacinės lentos (apšiltintose verandose, koridoriuose, lauko erdvėse).</p> <p>Įrengti pateikčių demonstravimo sistemą salėje, kuri suteiks galimybę naudoti ją kasdieninėje ugdomojoje veikloje, tėvų bendruomenės susirinkimuose bei pedagoginės veiklos sklaidoje.</p> <p>Įsigyti ir naudoti kasdieninėje veikloje interaktyvių grindų sistemą, kurios pagalba bus lavinami ne tik vaikų judesiai, bet ir matematiniai sugebėjimai, vaikai turės galimybę susipažinti su abėcėle, planetomis, rinkti miško</p>	<p>Spec. progr., Sav. lėšos ir Tėvų parama 4000 Eur</p>	<p>2019–2023 m.</p>



		<p>gėrybes, žaisti aktyvius žaidimus tokius, kaip futbolas, boulingas ir pan.</p> <p>Įrengti logopedinį kabinetą, atnaujinti ir papildyti jį reikiamomis priemonėmis.</p> <p>Įsigyti interaktyvią lentą, skirtą ugdymo technologijų, pažintinės veiklos įvairovei bei komandinio darbo įgūdžių formavimui.</p> <p>Surasti erdvę bibliotekos perkėlimui ir įrengimui, papildyti ją naujomis knygomis.</p> <p>Atnaujinti kompiuterinę techniką mokytojų darbui su IKT erdvėje, suteikiančią galimybę ruošti kokybiškam ugdymo turinio įgyvendinimui bei tinklapių, pašto dėžučių ar tėvų forumo idėjų plėtojimui internetinėje erdvėje.</p> <p>Atnaujinti teatralizuotos veiklos atributiką (kostiumai, dekoracijos, mobili širma vaidinimams).</p>		
--	--	---	--	--

2.Sukurti higienos reikalavimus atitinkančias, palankias ir saugias darbo ir ugdymo(si) sąlygas.	Kuriamas ir puoselėjamas įstaigos estetinis įvaizdis – atnaujinta scena salėje ir įstaigos fojė. Įgyvendinama lopšelio-darželio materialiojo turto atnaujinimo programa.	Sukurta ir nuolat tobulinama jauki, saugi, šiuolaikiška ir estetiška lopšelio-darželio aplinka, tenkinanti visos bendruomenės poreikius, atitinka sanitarinių-higieninių normų ir bendruosius saugos reikalavimus. Renovuotas vamzdynas bei elektros instaliacija. Periodiškai daromas kosmetinis patalpų remontas. Renovuojami koridoriai (sienos, grindys). Sukurtos ir tobulinamos saugios ugdymo(si) sąlygos.	Sav. ir spec. progr. lėšos 20000 Eur	2019–2023 m.
3.Gerinti įstaigos infrastruktūrą.	Reikalingas stogo, sienų apšiltinimas ir remontas. Įstaigos patalpų, elektros instaliacijos ir vamzdynų renovacija.	Sumažėjo šildymo energijos išlaidos. Estetiškas lopšelio-darželio išorinis įvaizdis. Patalpų naudojimo sąlygos ir mikroklimatas pagerėjo. Užtikrintos sveikesnės ir saugesnės vaikų ugdymo sąlygos, sumažėjo vaikų sergamumas. Įstaigos būklė atitinka higienos reikalavimų. Efektyvus ir ekonomišką ūkinės veiklos planavimas, saugus estetiškas vaikų ugdomosios aplinkos kūrimas stiprins vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, artins ją prie modernios, aukštus standartus atitinkančios įstaigos.	Sav. ir spec. progr. lėšos 5000 Eur	2019–2023m.
4.Siekiant užtikrinti	Visi įrenginiai neatitinkantys sanitarinių-higieninių normų ir	Visa lauko erdvė suskirstyta zonomis, skirtingų veiklų erdvėmis. Yra įrengti namukai, iš	Sav. lėšos 8500 Eur	2019–2023 m.

<p>vaikų saugumą bei fizinio aktyvumo poreikį renovuoti vaikų lauko žaidimo aikšteles.</p>	<p>bendruosius saugos reikalavimus pašalinti.</p>	<p>medinių padėklų padarytos virtuvėlės, kuriuose apstu tikrų indų. Kabinamos užuolaidos, gali atstoti sceną. Gali būti įrengta daržininkų zona, kurioje auga pačių pasodintos daržovės. Įrengtos kūrybinės dirbtuvės veiklai su vandeniu, smėliu ir kita gamtine medžiaga. Vaikai turi galimybę tyrinėti, atrasti įvairias priemones savo kūrybai (spalvinti akmenukus, piešti ant rastų, puošti savo namukus, virtuvėles, atrasti ir naudoti kaštonus).</p> <p>Tenkinant vaikų aktyvumo poreikį, pilnai renovuoti žaidimų aikšteles. Vaikų saugumui užtikrinti įrengti specialią dangą padedančią sumažinti traumų riziką nukritus. Atnaujinti vaikų aktyvumui pritaikytus įrenginius, smėlio dėžes, trinkeles, kurti naują estetinį įvaizdį.</p> <p>Renovuoti saugaus eismo ir judėjimo zoną lauko erdvėje (minkšta danga, šviesoforų atnaujinimas, transporto priemonių išigijimas) kur vaikams bus saugu žaisti, sportuoti ir važinėti transporto priemonėmis.</p>		
--	---	---	--	--

## PRIEMONIŲ APRAŠYMAS

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis	Miesto sav. lėšos (metams)	Mokymo lėšos (metams)	ES fondai, kt. užsienio valstybių parama (metams)	Privačios lėšos, 2% paramos lėšos (metams)
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Uždavinys. Uždavinys. Ugdytis nuo pat mažens pilietinės savimonės jausmą, etninę dorovę, skiepijant pagarbą savo artimiesiems, krašto žmonėms bei tradicijoms, meilę gimtinei, plečiant supratimą apie Lietuvą.</b>								
Susipažinimas su Lietuvos istorija, išvykos, vakaronės, piešinių parodos, akcijos.	Organizuojamos pažintinės edukacinės ekskursijos po Vilniaus įžymiausias vietas, peržiūrimos skaidrės „Neregėta Lietuva“, surinkta informacija apie žinomiausius Lietuvos žmones, jų veiklą. Sukurtas tęstinis naujas pilietiškumo ugdymo projektas „Aš myliu Lietuvą“. Plečiasi projektinės pilietiškumo ir tautinės savimonės ugdymo			200 Eur	200 Eur			

	<p>bendruomenėje veiklos patirtis.</p> <p>Vyksta gerosios darbo patirties sklaida visuomenei, stiprinami ryšiai su socialiniais partneriais.</p>							
<p>Bendrų švenčių, vaikų ir įstaigos gimtadienių organizavimas.</p>	<p>Siekiant bendradarbiavimo organizuojamos bendros su kitomis ugdymo įstaigomis šventės, kurių metu sudaromos sąlygos dalintis gerąją darbo patirtimi puoselėjant socialinę emocinį ugdymą(si). Palaikant tradicijas švenčiamas įstaigos gimtadienis, nuolat papildomas tęstinis projektas “Su Gimtadieniu, mielas darželi”.</p>			300 Eur		300 Eur		
<p>Aktyvus tėvų dalyvavimas vaikų</p>	<p>Tėvai pasakoja apie šeimos istoriją, tradicijas ir papročius, šeimos narių profesijas. Rengia šeimų pristatymus;</p>			100 Eur	100 Eur			

ugdymo(si) procese.	organizuojamos nuotraukų bei kūrybinių darbų parodos miesto mastu, ruošiamos dovanėlės, sveikinimai, piešiami piešinukai, rengiami pakvietimai, koncertai tėvams.							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Uždavinys. Plėtoti įgūdžius ir gebėjimus bendradarbiauti, veikti komandoje siekiant bendrų tikslų, sprendžiant problemas, derinant įvairias nuomones, priimant sprendimus, įvertinant bendradarbiavimo rezultatus.</b>								
Projektinės veiklos plėtojimas	Tobulinami vaikų gebėjimai bendrauti, dalintis mintimis, domėtis kitų nuomone, kalbėtis, veikti kartu komandoje, su suaugusiais įvertinti bendradarbiavimo rezultatus. Dalyvaujant projektinėse veiklose puoselėti vaikų savarankiškumą, lavinti kalbinę raišką, atskleisti vaikų kūrybines galias siekiant socialinio emocinio ugdymo. Kuriant ir įgyvendinant bendrus ir grupių projektus			100 Eur	100 Eur			

	atsiskleidžia ir tobulėja mokytojų komandinio darbo ir komunikavimo kompetencijos.							
Įstaigos bendruomenės edukacinių programų rengimas	Siekiant vaikų pažinimo kompetencijos plėtojimo ir įstaigos bendruomenės bendradarbiavimo įsigyti akvariumą, įvairių rūšių žuvytes, sraiges ir kitus gyventojus, rengti edukacinę programą „Povandeninis pasaulis”.			300 Eur	300 Eur			
Įstaigos bendruomenės bendradarbiavimas.	Siekiant sklandaus ir efektyvaus kolektyvo bendradarbiavimo bei ugdymo kokybės gerinimo, sudaryti komandas darbui grupėse mokslo metų laikotarpiui.			0 Eur	0 Eur			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Uždavinys. Siekti, kad ugdymo(si) programos užtikrintų vaikų kompetencijų plėtrą ir ugdymo(si) proceso individualizavimą.</b>								

Reflektuojama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės spalvų gama”.	Ugdymo(si) turinio įgyvendinimo refleksiją mokytojos atskleidžia grupių planuose bei mokslo metų pabaigoje mokytojų veiklos įsivertinimo ataskaitose. Reflektuodamos savo veiklą mokytojos atskleidžia tobulintinas kompetencijas bei kryptingai siekia jų plėtojimo.			100 Eur	100 Eur			
Naudojama vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.	Sisteminis vaikų pažangos pasiekimų stebėjimas, fiksavimas bei vertinimas skatina vaikų ugdymo(si) individualizavimą bei poreikių tenkinimą.			100 Eur	100 Eur			
IKT diegimas ugdymo(si) procese.	Ruošiamiesi ugdymo(si) proceso organizavimui, darbui su šeima ar gerosios darbo patirties sklaidai, mokytojos naudojami kompiuteriu, internetu bei kitomis IKT priemonėmis. Kaupiama aktyviųjų ugdymo(si)			1500 Eur	700 Eur	800 Eur		



	technologijų bei IKT taikymo ugdymo(si) procese metodinių priemonių bazė. Efektyviai taikomos metodinės naujovės.							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Uždavinys. Specialiųjų poreikių turinčių vaikų integravimas į bendrojo ugdymo grupes, bei tikslios specialistų pagalbos užtikrinimas.</b>								
Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo seminaruose	Pedagogai aktyviai dalyvaus seminaruose, kur semsis bei tobulins savo turimas žinias darbui su spec. poreikių turinčiais vaikais.			2000 Eur	1000 Eur	1000 Eur		
Ugdymosi aplinkos įrengimas bei reikiamų priemonių įsigijimas spec. poreikių vaikams.	Bus atnaujintas logopedinis kabinetas, papildytas įvairiomis reikiamomis priemonėmis (smulkiąjai motorikai, dėmesio, girdimajam suvokimui lavinti, bei taisyklingam garsų tarimui).			1500 Eur	800 Eur	700 Eur		
Glaudus bendradarbiavi	Atnaujinta vaiko gerovės komisija, glaudus bendradarbiavimas su			0 Eur	0 Eur			

mas su specialistais.	Vilniaus PPT, psichologu, logopedu ir kt.							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Uždavinys. Stiprinti mokytojų veiklos efektyvumą ir kokybę.</b>								
Profesinių darbuotojų kompetencijų tobulinimas.	Reflektuodami savo veiklą pedagogai atskleidžia tobulintinas kompetencijas bei kryptingai planuoja ir siekia jų tobulinimo.  Rekomenduojamos saviugdos temos bei kryptys pedagogams atspindi metinius įstaigos prioritetus.  Reguliariai lankomi kvalifikacijos tobulinimo renginiai.			200 Eur	100 Eur	100 Eur		
Personalo tarpusavio bendradarbiavimo iniciatyvų skatinimas ir rėmimas, sudarant	Vadovai nuolatos gilina žinias efektyvios vadybos srityje.  Organizuojami praktiniai seminarai pedagoginio ir kito personalo profesinėms kompetencijoms tobulinti.			100 Eur	50 Eur	50 Eur		

optimalias sąlygas kiekvieno iš jų profesiniams gebėjimams skleisti.	Vykdomos bendradarbiavimo su socialiniais partneriais sutartys. Rengiamos tradicinės mokyklos šventės, dalyvaujama mikrorajono renginiuose.							
Pedagoginių atradimų, gerosios darbo patirties sklaida.	Kuriamos ir palaikomos naujovių perteikimo kolektyvui tradicijos – pranešimai remiantis lankytų renginių medžiaga metodinės grupės posėdžių metu. Profesinės sklaidos, pedagoginių kompetencijų perteikimo projektų kūrimas ir įgyvendinimas. IT naudojimas perteikiant švietimo naujoves įstaigos bendruomenei.			100 Eur	50 Eur	50 Eur		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Uždavinys. Siekti efektyvios šeimų ir mokytojų partnerystės, grupių bendruomenės narių komandinio darbo efektyvumo, sėkmingo komunikavimo.</b>								

Kuriamos ir palaikomos bendruomenės tradicijos.	Organizuojamos darželio gimtadienio šventės, kuriami tėvėlių spektakliai savo vaikams, dalyvaujama viešųjų pirkimų komisijoje, maitinimo gerinimo procese bei edukacinėse programose. Tėvai įsitraukia į įstaigos aplinkos kūrimą, dalyvauja įstaigos internetinės svetainės atnaujinime.			100 Eur		100 Eur		
„Atvirų durų“ dienų rengimas. Uždarų grupių kūrimas internetinėje erdvėje.	Siekiant dalintis gerąją darbo patirtimi, bendradarbiauti, plėtoti vaikų socializaciją, džiaugtis pasiekimais bei dalintis teigiamomis emocijomis, rengiamos atvirų durų dienos tėvams bei kitų ugdymo įstaigų pedagogams. Siekiant efektyvaus bendradarbiavimo su tėvais, kasdieninės vaikų veiklos ir pasiekimų sklaidos, aktualios informacijos viešinimo bei			200 Eur	200 Eur			

	diskusijų poreikių tenkinimui inicijuojamos ir kuriamos tėvų-mokytojų uždaros grupės internetinėje erdvėje.							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Uždavinys. Atnaujinti ir modernizuoti ugdymosi aplinką.</b>								
Metodinės ugdymo(si) bazės turtinimas.	<p>Apšiltinti abi verandas STEAM ir kitoms veikloms edukacinių erdvių įrengimui.</p> <p>Įsigyti magnetines ir manipuliacines lentas.</p> <p>Įrengti pateikčių demonstravimo sistemą salėje, atnaujinti kompiuterinę techniką mokytojų darbui su IKT erdvėje.</p> <p>Įsigyti ir naudoti kasdieninėje veikloje interaktyvių grindų sistemą.</p> <p>Įsigyti interaktyvinę lentą skirtą ugdymo technologijų, pažintinės veiklos įvairovei</p>			30000 Eur	30000 Eur			

	bei komandinio darbo įgūdžių formavimui. Atnaujinti teatralizuotos veiklos atributiką (kostiumai, dekoracijos, mobili širma vaidinimams).							
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Uždavinys. Higieninių sąlygų tobulinimo programos koregavimas ir įgyvendinimas.</b>								
Higieninių sąlygų tobulinimo programos koregavimas ir įgyvendinimas.	Sukurti ir nuolat tobulinti jaukią, saugią, šiuolaikišką ir estetišką lopšelio-darželio aplinką, tenkinančią visos bendruomenės poreikius, atitinkančią sanitarinių-higieninių normų ir bendruosius saugos reikalavimus. Renovuoti vamzdyną, elektros instaliaciją, koridorius (sienas, grindis).			20000 Eur	20000 Eur			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Uždavinys. Gerinti įstaigos infrastruktūrą.</b>								
Įstaigos renovacijos įgyvendinimas.	Reikalingas stogo, sienų apšiltinimas ir remontas. Fasado atnaujinimas. Įstaigos patalpų, elektros instaliacijos ir vamzdynų renovacija.			40000 Eur	40000 Eur			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Uždavinys. Siekiant užtikrinti vaikų saugumą bei fizinio aktyvumo poreikį renovuoti vaikų lauko žaidimo aikštelę.</b>								
Įrenginių neatitinkančių sanitarinių-higieninių normų ir bendrųjų saugos reikalavimų šalinimas. Vaikų žaidimų aikštelių renovacija.	Vaikų saugumui užtikrinti įrengti specialią dangą padedančią sumažinti traumų riziką nukritus. Atnaujinti vaikų aktyvumui pritaikytus įrenginius, smėlio dėžes, trinkeles, kurti naują estetinį įvaizdį. Renovuoti saugaus eismo ir judėjimo zoną lauko erdvėje (minkšta danga, šviesoforų atnaujinimas, transporto priemonių įsigijimas) kur vaikams bus saugu žaisti, sportuoti ir važinėti transporto priemonėmis.			9000 Eur	9000 Eur			



**X. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA**  
**Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros sistema**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiksmas</b>	<b>Atsakingas</b>	<b>Data</b>
1.	Strateginio plano įgyvendinimo analizė.	Vidaus įsivertinimo grupė Įstaigos taryba Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2019–2023 rugsėjis
2.	Strateginio plano koregavimas.	Strateginio planavimo grupė Įstaigos taryba Direktorius	2019–2023 gruodis
3.	Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita.	Vidaus įsivertinimo grupė Įstaigos taryba Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2019–2023 spalio

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama kasmet metų pabaigoje. Pagrindinių planinių rodiklių apskaitą ir analizę, pagal pateikiamą pavyzdinę lentelę, vykdo lopšelio-darželio komanda „Tyrejai“. Komanda analizuoja ir apibendrina strateginio plano įgyvendinimo rodiklius. Įstaigos direktorius ir pavaduotojas ugdymui vertina, ar įgyvendinti strateginiai tikslai ir programos, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir, esant reikalui, koreguoja (patikslina) strateginį veiklos planą. Vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos biudžeto lėšos. Įstaigos taryba įvertina lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimą bei pritaria jo koregavimui. Kartą metuose, visuotinio lopšelio-darželio bendruomenės susirinkimo metu, direktorius pristato įstaigos bendruomenei strateginio plano įgyvendinimo sėkmes ir sunkumus. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus plano tikslinimui.

**Strateginių tikslų pasiekimo analizės lentelė**

<b>Tikslas:</b>					
<b>Uždaviniai</b>	<b>Planuotas pasiekimas</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>	<b>Planuoti finansiniai ištekliai</b>	<b>Panaudoti finansiniai ištekliai</b>	<b>Igyvendinta (data)</b>
<b>Uždavinys 1</b>					
<b>Uždavinys 2</b>					
<b>Uždavinys 3</b>					
<b>Išvada apie pasiektą tikslą:</b>					

## XI. DOKUMENTŲ SĄRAŠAS

### DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPSNELĖ“ STRATEGINIS PLANAS

1. <https://www.smm.lt/web/lt/teisesaktai/tei/> - įstatymai, prieiga 2017-10-11 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>
2. LRS nutarimas „Dėl valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“ <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>
3. Strateginio planavimo metodika (2002-06-06 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr.827) <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>
4. 2004-07-16 Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimas Nr. 902 „Dėl Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo pakeitimo“ [http://genocid.lt/UserFiles/File/Planas/2012\\_metodika.pdf](http://genocid.lt/UserFiles/File/Planas/2012_metodika.pdf)
5. Valstybinė švietimo strategija 2013–2022 m.: tikslai, problemos, tobulinimo kryptys <http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/svietimo-strategija.pdf>
6. LRS Valstybinė švietimo strategija 2013-2022 metų <https://www.e-tar.lt/portal/legalAct.html?documentId=b1fb6cc089d911e397b5c02d3197f382>
7. LRS 2012 m. gegužės 15 d. Nr. XI-2015 nutarymas „Dėl Valstybės pažangos strategijos, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.5EE74F9648A5>
8. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija ir jos įgyvendinimo veiksmų planas (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir socialinės apsaugos ir darbo ministro 2004-03-26 įsakymas Nr. ISAK-433/A1-83) <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.BCAEABD601EC>
9. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa [http://www3.lrs.lt/docs3/kad4/W3\\_VIEWER.ViewDoep\\_int\\_tekst\\_id=7671&p\\_int\\_tv\\_id=858&p\\_org=0.htm](http://www3.lrs.lt/docs3/kad4/W3_VIEWER.ViewDoep_int_tekst_id=7671&p_int_tv_id=858&p_org=0.htm)
10. Vilniaus miesto savivaldybės 2016-2018 metų strateginis planas (Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016-05-25 sprendimas Nr. 1-478) <http://www.vilnius.lt/vaktai2011/DefaultLite.aspx?Id=3&DocId=30279923>